



**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)
ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(OVEC - IQA)**

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน และผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งแสดงถึงจุดเด่น ความสำเร็จ จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

คำนำ

ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่จ้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานและผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยเป็นการ สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ รวมทั้งแสดงถึงจุดเด่น ความสำเร็จ จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เกิดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยการจัดทำรายงานฉบับนี้ เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมกันรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และผลการดำเนินงานจริงเป็นฐานในการประเมิน โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA) เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งได้รับ คำแนะนำจากคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นสารสนเทศ สำคัญสำหรับหน่วยงานต้นสังกัด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน ในการรับทราบผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ การศึกษา ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ผู้จัดทำ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA) จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖. รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
	๑) การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ๑-๘
	๒) การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๙-๑๐
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
	๑) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ๑๑
	๒) แผนภูมิบริหารสถานศึกษา ๑๒-๑๔
	๓) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๑๕-๑๘
ส่วนที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๑) ข้อมูลมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๙-๒๐
ส่วนที่ ๔	รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๑) ข้อมูลรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๑
ส่วนที่ ๕	รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๑) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย การอาชีวพระสมุทระเจติย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจ ๒๒-๗๑
ส่วนที่ ๖	รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๑) การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ๗๒-๗๙
	๒) การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๘๐-๘๖
ส่วนที่ ๗	แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	๑) สรุปผลแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๘๗

ภาคผนวก

- สรุปผลการประเมินคุณภาพ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานการเข้าร่วมประชุมชี้แจงการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานการเข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- เชิญประชุมเรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการประกันคุณภาพ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานการประชุมเรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการประกันคุณภาพ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- บันทึกการกรอกข้อมูลค่าเป้าหมายมาตรฐานการประกันคุณภาพ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานการกรอกข้อมูลค่าเป้าหมายมาตรฐานการประกันคุณภาพ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- บันทึกดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ภาพกิจกรรม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(OVEC - IQA)

ข้อมูลส่วนที่ ๑ - ๗

ส่วนที่ 1





บทสรุปสำหรับผู้บริหาร






การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา






การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none">✓ ผลผลิต✓ ผลลัพธ์✓ ผลกระทบ	<ul style="list-style-type: none">✓ การวางแผน✓ การดำเนินการตามแผน✓ การติดตามและประเมินผล✓ การปรับปรุงและพัฒนา🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none">✓ ผลผลิต✓ ผลลัพธ์✓ ผลกระทบ	<ul style="list-style-type: none">✓ การวางแผน✓ การดำเนินการตามแผน✓ การติดตามและประเมินผล✓ การปรับปรุงและพัฒนา🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none">✓ ผลผลิต✓ ผลลัพธ์✓ ผลกระทบ	<ul style="list-style-type: none">✓ การวางแผน✓ การดำเนินการตามแผน✓ การติดตามและประเมินผล✓ การปรับปรุงและพัฒนา🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนายาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในที่โดดเด่นในด้านการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่ โดยสามารถจำแนกจุดเด่นตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะฝีมือเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการในเขตอำเภอพระสมุทรเจดีย์ และพื้นที่ใกล้เคียง
2. นักเรียน นักศึกษา มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อชุมชนที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง
3. วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ให้บริการด้านทักษะวิชาชีพให้กับประชาชนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารของนักเรียนนักศึกษาและครู

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ควรมีโครงการในการพัฒนาหรือจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารให้กับ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนนักศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

มีการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ ในระหว่างฝึก ยังมีการมีชมรมนิเทศ และหลังจากฝึกเสร็จก็มีการปฐมนิเทศ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง มีทักษะฝีมือระดับมาตรฐาน และตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

มีการนำข้อมูล SAR ประกาศไว้ในระบบสารสนเทศ ในเว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 143 หมู่ 5 ตำบลแหลมฟ้าผ่า อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ 10290
โทรศัพท์ 02-4537847 โทรสาร 02-4537848
เว็บไซต์ <http://www.prasamutjd.ac.th>
E-mail prasamutjd02@hotmail.co.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระสมุทรเจดีย์ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2537 และเปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2541 เปิดสอนสาขาวิชาช่างยนต์ วิชาไฟฟ้าและสาขาวิชาพาณิชยกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยใช้ที่ดินราชพัสดุในความดูแลของกองทัพเรือ หมายเลขทะเบียนที่ สป.1193 เป็นสถานประกอบอาชีวศึกษาซึ่งสังกัดกองการศึกษาอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มบริหารงานโดย

1. นายสุภาพ สุขแก้ว	ระหว่างปี พ.ศ.2537 – พ.ศ.2546
2. นายปรีชา อินทะกนก	ระหว่างปี พ.ศ.2549 – พ.ศ.2547
3. นายวิษณุ นัคราโรจน์	ระหว่างปี พ.ศ.2547 – พ.ศ.2551
4. นายสาวิทย์ ญาณภีร์	ระหว่างปี พ.ศ.2551 – พ.ศ.2552
5. ว่าที่ร้อยตรีสมโภชน์ คงบุญโส	ระหว่างปี พ.ศ.2553 – พ.ศ.2554
6. นายสมคิด จินจรรยา	ระหว่างปี พ.ศ.2554 – พ.ศ.2555
7. นายวิศาล เมืองไพศาล	ระหว่างปี พ.ศ.2555 – พ.ศ.2559
8. นายศรัณย์ พิศุธารมณ	ระหว่างปี พ.ศ.2559 – พ.ศ.2561
9. นายสิทธิศักดิ์ เพิ่มพูล	ระหว่างปี พ.ศ.2561 – พ.ศ.2562
10. ว่าที่ร้อยเอกเขาวลิต ยุทธนาวา	ระหว่างปี พ.ศ.2563 – พ.ศ.2564
11. นายธิตวิวัฒน์ กุลพิชัยจิราวุฒิ	ระหว่างปี พ.ศ.2565 – พ.ศ.2567
12. นายเพชรโยธิน ราชภู่เจริญ	ระหว่างปี พ.ศ.2567 – ปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพระสมุทรเจดีย์ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ตั้งอยู่ที่ตำบลแหลมฟ้าผ่า อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2537 เพื่อจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน เปิดสอนทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการเรียนการสอนในสายวิชา เช่น อุตสาหกรรม / พาณิชยกรรม ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างกลโรงงาน เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล การบัญชี การตลาด และมีหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะแรงงาน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยาโดยอยู่ตอนปลายสุดของแม่น้ำเจ้าพระยาและเหนืออ่าวไทย ระหว่างเส้นรุ้งที่ 13-14 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100-101 องศาตะวันออก มีเนื้อที่ประมาณ 1,004,092 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 627,557.50 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออก เฉียงใต้เป็นระยะทางประมาณ 30 กิโลเมตร อำเภอนี้ เป็นที่ตั้งของบ่อนพระจุลจอมเกล้า สร้างขึ้นในปี พ.ศ.2436

สภาพเศรษฐกิจ : เป็นอำเภอที่มีสภาพเศรษฐกิจดี เนื่องจากตั้งอยู่ตอนปลายของแม่น้ำเจ้าพระยา ซึ่งอยู่ติดกับทะเล เป็นเหตุให้มีท่าเรือและเรือขนส่งสินค้าต้องผ่านเส้นทางนี้ และ ชุมชนบริเวณนี้ก็มีอาชีพทำการประมงร่วมด้วย

สภาพสังคม : เป็นสังคมที่มีหมู่บ้านติดกับแม่น้ำ และบางส่วนอยู่ริมคลองต้องใช้เรือในการเดินทางสัญจร

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



แผนกวิชา

ประเภทสาขาอุตสาหกรรม

แผนกวิชาช่างยนต์



นายวีระยุทธ เดชินะ
หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์



นายธนากร ไชยศิลป์
ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์



นายกาวร อินทะชัย
ครูประจำแผนกวิชาช่างยนต์



นายรัชชิต พงษ์อ่อนสา
ครูประจำแผนกวิชาช่างยนต์

แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง



นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ
หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง



นางสาวกาญดา อ่อนสงไกร
ครูประจำแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง



นายอนันต์ธนภักดิ์ เจริญชัยนาโชค
ครูประจำแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง



นายสิวกร รัตนพันธุ์
ครูประจำแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

แผนกวิชาช่างกลโรงงาน



นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์
หัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน



นายอติชาติ บุญอ่อน
ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน



นายอภิรักษ์ ชะนะชัย
ครูประจำแผนกวิชาช่างกลโรงงาน

แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน



นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์
หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน



นายอภิรักษ์ ชะนะชัย
ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน



นายญาณพล เบญจพาด
ครูประจำแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

แผนกวิชา

ประเภทสาขาพาณิชยกรรม

แผนกวิชาการบัญชี

-  นางสาวชัชชนิ์ สุดสวัสดิ์
หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
-  นางประทีปสร สายอุปราช
ครูประจำแผนกวิชาการบัญชี
-  นางสาวสุธีรัตน์ อ่วมมีเพียร
ครูประจำแผนกวิชาการบัญชี

แผนกวิชาการตลาด

-  นางสาวอมลวรรณ ชันงาม
หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด
-  นางสาวศิรินภา เล็กโสภี
ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกวิชาการตลาด
-  นางสาวรี ม่องสุวรรณ
ครูประจำแผนกวิชาการตลาด

แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

-  นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว
หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
-  นายสุเชาว์ ลิ้มวิไลกุล
ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
-  นางสาวบุศราศัน อรุณรัตน์
ครูประจำแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
-  นางสาววิไลวรรณ จินทร์ฉาย
ครูประจำแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

-  นางสาวดารารัตน์ เอื้องฉันท
หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
-  นางสาวปณิตรา คุ้มเที่ยง
ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
-  นายอภิชัย วงศ์พรม
ครูประจำแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
-  นายอิทธิพล จันทมาศ
ครูประจำแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
-  นางสาวศุภมาส กู้เมือง
ครูประจำแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	118	0.00	0.00	118
ปวช.2	79	0.00	0.00	79
ปวช.3	103	0.00	0.00	103
รวม	300	0.00	0.00	300

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	195	195
ปวส.2	0.00	114	114
รวม	0.00	309	309

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 442 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 442 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	88	88
ระดับ ปวส.2	106	106
รวม	194	194

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	13	13	13
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	12	12	12
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	16	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	53	36	33

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	32	0	32
2	ปวช	การบัญชี	20	0	20
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	26	0	26
4	ปวช	ช่างยนต์	90	0	90
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	76	0	76
6	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	56	0	56
7	ปวส	การตลาด	24	20	44
8	ปวส	การบัญชี	0	24	24
9	ปวส	เทคนิคการผลิต	26	70	96
10	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	36	31	67
11	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	28	32	60
12	ปวส	ไฟฟ้า	9	9	18

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	45 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	10 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,836,680 บาท
งบดำเนินงาน	2,358,320 บาท
งบอุดหนุน	4,437,005.86 บาท
งบรายจ่ายอื่น	721,010 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	4,023,476.65 บาท
รวม	14,376,492.51 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : วิชาการนำ คุณธรรมเด่น เน้นทักษะ รักสามัคคี

อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ : สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ บริการวิชาชีพสู่สังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงดำรงไว้ซึ่งคุณภาพการศึกษานั่นสมัยในยุคดิจิทัล

พันธกิจ : พันธกิจ ปี 2565 – 2569

- ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้เข้ารับการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณภาพที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนางานวิจัย สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพในเชิงพาณิชย์
- พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบดิจิทัลใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้ทันสมัย
- พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ : 1. ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

- ได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน สถานประกอบการ สถานศึกษาในประเทศและต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถใช้ชีวิตอยู่ในชุมชน วัฒนธรรมนิยม ประเพณี บำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม
- ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศระบบดิจิทัลถ่ายทอดสู่ชุมชนและตลาดแรงงานได้
- สถานศึกษาเป็นแบบอย่างการบริหารจัดการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ : 1. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ด้านการอาชีวศึกษา

- พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการทวิภาคีและทวิศึกษา
- พัฒนาคุณภาพมาตรฐานเน้นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
- ส่งเสริมการวิจัยองค์ความรู้ นวัตกรรมก้าวทันเทคโนโลยี
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้ทันตามเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- สร้างเครือข่ายชุมชนในเขตพื้นที่อำเภอพระสมุทรเจดีย์ ร่วมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ
- พัฒนาการบริหารงานโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ : 1. ประสานความร่วมมือจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทวิศึกษาหลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ กับองค์กรภายนอก

- ดำเนินการจัดกระบวนการแนะแนวและประชาสัมพันธ์เชิงรุกกลุ่มเป้าหมายนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง
- ดำเนินการให้มีกิจกรรมกระจายอำนาจฝ่ายงาน แผนกวิชาได้เข้ามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารและปฏิบัติเพื่อให้เกิดความถูกต้อง โปร่งใสคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการให้มากที่สุด
- สนับสนุนครูผู้สอนและผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ หรือสถาบันการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะวิชาชีพที่มีเทคโนโลยีตรงสาขาวิชาชีพ ซึ่งมีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนได้มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และร่วมพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษา
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ตามการบริหารทรัพยากร ในองค์กร
- จัดทำแผนทรัพยากรและแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับองค์กรภายนอกตามความต้องการของวิชาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงาน ตามสาขาวิชาไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
- สนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในวิทยาลัยให้ครบ 3 ระบบ คือในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี ทวิศึกษาตอบสนองความต้องการพัฒนาวิชาชีพทุกช่วงวัยบนฐานนโยบายประชารัฐ
- บันทึกตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพิ่มจำนวนความร่วมมือจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- รับการสนับสนุนร่วมพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการฝึกอบรมสัมมนาจากองค์กรภายนอกเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมครูผู้สอน ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ได้คิดค้นพัฒนาการบริการและสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีโดยร่วมมือกับองค์กรภายนอกสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
- อนุรักษ์และคงไว้ซึ่งเป็นการสถานศึกษาพระราชทาน และเพิ่มปริมาณนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพ ปวช. และปวส. ทั้งในระบบ นอกระบบ ทวิภาคีและทวิศึกษา
- พัฒนากระบวนการปรับทัศนคติผู้ประกอบการให้มีการส่งเสริมผู้เรียนทั้งในระบบระยะสั้น และระบบทวิภาคี ให้มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น
- จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสอดคล้องกับยุคดิจิทัลให้มากขึ้น
- จัดให้มีระบบบริหารจัดการทุกภาคส่วนปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส และมีคณะกรรมการตรวจสอบ เพื่อให้มีการปฏิบัติราชการตามกฎระเบียบของทางราชการอย่างถูกต้อง
- การใช้ทรัพยากรร่วมกับภาคเอกชนที่มีความรู้ และทักษะในการใช้ ช่อมสร้างเครื่องมือและอุปกรณ์ เทคโนโลยีขั้นสูง
- ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้มีเพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยุคดิจิทัล
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายในวิทยาลัยฯ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- มีระบบในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้ได้เรียนรู้เทคโนโลยีขั้นสูงให้มากขึ้น โดยร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน

20. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในวิทยาลัยฯ ให้มีความรู้ ความสามารถสร้างและใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

21. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถมีสมรรถนะสูงในวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงภาวะเศรษฐกิจสังคม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เครื่องทำความสะอาดพื้นผิวแห้งเร็ว (Dry-Pass) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ สครับชะคราม (Chakram Scrub) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ หมวกกันน็อกอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เครื่องเปลี่ยนคาร์บอนไดออกไซด์(Co2) ให้เป็นออกซิเจน(O2) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ครีมหามือใบแซม (Samae Hand Cream) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร หอกถันน้ำมันจากถุงพลาสติก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
7	รางวัลSPECIAL AWARD จาก Indonesisn Invention and Innovstion Promotion Association (INNOPA) ระดับ เครื่องคิดค่าไฟฟ้าแรงดันไฟฟ้าต่ำแบบต่อเนื่อง จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (NRCT)

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลSPECIAL AWARD จาก Indonesisn Invention and Innovstion Promotion Association (INNOPA) ระดับนานาชาติ คิดค่าไฟฟ้าแรงดันไฟฟ้าต่ำแบบต่อเนื่อง จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นายทศพร แก้วศรีสุข ครูประจำแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง
2	รางวัลSPECIAL AWARD จาก Indonesisn Invention and Innovstion Promotion Association (INNOPA) ระดับนานาชาติ คิดค่าไฟฟ้าแรงดันไฟฟ้าต่ำแบบต่อเนื่อง จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค ครูประจำแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเยาวชนดีเด่น 2568 ระดับจังหวัดสมุทรปราการ เยาวชนดีเด่นจังหวัดสมุทรปราการ จัดโดย จังหวัดสมุทรปราการ	นายเอกรินทร์ บุญสูง
2	รางวัลSPECIAL AWARD จาก Indonesisn Invention and Innovstion Promotion Association (INNOPA) ระดับนานาชาติ เครื่องคิดค่าไฟฟ้าแรงดันไฟฟ้าต่ำแบบต่อเนื่อง จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นายรัชชัย ชมถนอม

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านความรู้ ด้านทักษะและคุณธรรม จริยธรรมจนเกิดผลสัมฤทธิ์ให้นักศึกษา ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2568 จากกระทรวงศึกษาธิการ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรพัฒนาด้านการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรพัฒนาจัดสรรทรัพยากรบุคคลให้เพียงพอกับภาระงาน และเพิ่มเติมด้านงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาขับเคลื่อน ภาระกิจต่างๆของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 194 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านสมรรถนะผู้เรียน : ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานด้วยทักษะการสื่อสารและการคิดแก้ปัญหาที่โดดเด่น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในอุตสาหกรรมยุคปัจจุบัน
2. ด้านภาพลักษณ์สถานศึกษา : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในเกณฑ์สูงอย่างต่อเนื่อง ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและสถานประกอบการ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาคเอกชนที่เข้มแข็งขึ้น
3. ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา (ผลจากวิชาสมรรถนะแกนกลางด้านสังคมและการดำรงชีวิต) สามารถนำเอาความรู้ไปประกอบอาชีพหรือสร้างนวัตกรรมที่ช่วยเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ชุมชน
4. ด้านความยั่งยืน : ฐานทางปัญญาที่แข็งแกร่งช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาตนเอง และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในสายอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้มีการบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อเป็นการสนับสนุน และส่งเสริมความรู้ทักษะต่างๆ ดังนี้

1. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2568
2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568
3. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568
4. โครงการ Christmas Day ประจำปีการศึกษา 2568
5. โครงการช่างยนต์จิตอาสา ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินการโดยมอบหมายให้แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ดำเนินโครงการต่างๆ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการดำเนินการประเมินผลการดำเนินโครงการหลังเสร็จสิ้นโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ดำเนินการรายงานผลการดำเนินโครงการแต่ละโครงการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1assdNDLUKo0_iuYd0SgtOjegnCP6pHbZ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 194 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 98.45

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ผลิดกำลังคนอาชีวศึกษา ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่อาชีวศึกษากำหนด ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับนักเรียน นักศึกษา ในภาคอุตสาหกรรม "ทำงานเป็นทันที" มีโอกาสได้ค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือส่งผลให้ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนดีขึ้น ลดปัญหาการว่างงาน มีโอกาสการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 คือ โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. เชิญคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. ดำเนินการจัดทำตารางสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการ ดังนี้

1. สรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละแผนกวิชา และภาพรวมของวิทยาลัยฯ
2. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แบ่งตามระดับการศึกษา ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ดังนี้
 - ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
 - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
 - ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมิน ทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้
 - ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
 - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
 - ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมิน ทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ดำเนินการ ดังนี้

1. งานวัดผลและประเมินผล นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 แจ้งในการประชุม ประจำเดือน เมษายน 2569 ให้ที่ประชุมรับทราบผล และนำความเห็นที่รับพิจารณาจากที่ประชุม ไปปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1PeFVHDInhs6io2WigATvnFFsXw2IQlBa?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 10 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน นักวิเคราะห์ออกแบบระบบ ระดับ 4 จำนวน 17 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน นักสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ ระดับ 4 จำนวน 17 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน นักวิเคราะห์ออกแบบระบบ ระดับ 4 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 94.12 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน นักสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ ระดับ 4 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 94.12 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีความสามารถในการผลิต "กำลังคนสมรรถนะสูง" ได้ตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการปรับปรุงหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการ การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในรายวิชานำไปสู่การประเมินตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน หรือการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ โดยอ้างอิงมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในภาคธุรกิจ และการประกอบอาชีพต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินการจัดทำบันทึกขออนุญาตเข้าร่วมอบรมโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดทำคำสั่งเดินทางไปราชการ เพื่อเข้าร่วมโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล โดยนำนักเรียน เข้าร่วมทดสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลการประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ดำเนินการรายงานผลการเข้าร่วมอบรมโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1RUWMVf-JBGs97P2ufxIAIloSUhwDYIx0?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลางที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีความกล้าแสดงออกในความรู้ความสามารถที่ตนเองมี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

การเสริมแรงในทางบวกจะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 194 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานอย่างมีระบบในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีความพร้อมทั้งในด้านทักษะวิชาชีพ และเจตคติที่พึงประสงค์ ซึ่งความสำเร็จดังกล่าวได้ส่งผลกระทบในวงกว้าง ดังนี้

1. ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในฐานะสถาบันผลิตกำลังคนที่มีมาตรฐานสูง ผลสัมฤทธิ์ที่ปรากฏเป็นรูปธรรมในทุกแผนกวิชา ช่วยตอกย้ำภาพลักษณ์ของ "อาชีวสร้างชาติ" ที่มุ่งเน้นทักษะฝีมือและการปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้วิชาชีพในพื้นที่ และสามารถดึงดูดผู้เรียนที่มีศักยภาพเข้าสู่ระบบอาชีวศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
2. ด้านเศรษฐกิจและภาคอุตสาหกรรม การที่ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีสมรรถนะผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเกือบ 100% ส่งผลกระทบเชิงบวกโดยตรงต่อสถานประกอบการ และภาคธุรกิจ ช่วยลดภาระต้นทุนในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้วยแรงงานที่มีสมรรถนะสูง (Skilled Labor) ตรงตามความต้องการของตลาดงานปัจจุบัน ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่ยั่งยืน และการขยายตัวของระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ
3. ด้านสังคมและคุณภาพชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะสูงมีโอกาสในการเข้าถึงอาชีพที่มั่นคงและมีอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่วยลดอัตราการว่างงาน และเพิ่มรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน ส่งผลให้ผู้จบการศึกษาสามารถพึ่งพาตนเอง เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากของชุมชน และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้มีการบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในแต่ละวิชา เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมความรู้ ทักษะตามแต่ละสาขาวิชาชีพ ดังนี้

1. โครงการศึกษาดูงาน ของแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2568
2. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ของแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มอบหมายให้แผนกวิชาดำเนินโครงการต่างๆ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ตามวัน เวลา ที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการประเมินผลการดำเนินโครงการหลังเสร็จสิ้นโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แผนกวิชาดำเนินการรายงานผลการดำเนินโครงการของภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1luF1RLyic56Zi9tmRs-M91LntLiwBCGJ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 137 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 70.62 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและความมั่นใจเพิ่มขึ้น สถานศึกษาได้รับชื่อเสียงและการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งช่วยพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ในแต่ละแผนกวิชาเข้าร่วมการแข่งขันตามความถนัดและสาขาวิชาชีพ รวมถึงมีการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ การฝึกซ้อมก่อนเข้าร่วมการแข่งขัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยมีการคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพฝึกอบรม และพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการฝึกซ้อม ตลอดจนสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยประเมินจากผลการแข่งขัน ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะวิชาชีพของผู้เรียน รวมถึงมีการสรุปผล ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการแข่งขันมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การฝึกทักษะวิชาชีพ การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันได้ในระดับที่สูงกว่าเดิม และพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานในปัจจุบัน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Y8_Ufv1UhfESUnHJOuA6XQfyBgIKCHz?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 131 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 67.53 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ภาค ระดับ 4 ดาว

- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : ช่วยขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในการสร้างผู้ประกอบการใหม่ ให้เห็นผลเชิงประจักษ์ในระดับท้องถิ่น และยกระดับสถานศึกษาให้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2. ด้านวิชาการ : เกิดการนำผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษามาพัฒนาต่อยอดสู่การใช้งานจริงในเชิงพาณิชย์ พร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีทักษะการเป็นที่ปรึกษาธุรกิจมืออาชีพ

3. ด้านเศรษฐกิจ : สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและมีทักษะอาชีพที่มั่นคงหลังจบการศึกษาช่วยเพิ่มจำนวนธุรกิจ SMEs ใหม่ๆ และส่งเสริมการหมุนเวียนของเงินทุนในชุมชน

4. ด้านสังคม : ปลุกฝังค่านิยมการพึ่งพาตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคมให้แก่เยาวชน ลดปัญหาการว่างงาน สร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนผ่านการพัฒนาวิสาหกิจที่มีคุณภาพ

5. ด้านสิ่งแวดล้อม : ส่งเสริมแนวคิดการทำธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green Business) โดยการเลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า และการจัดการกระบวนการผลิตที่ลดผลกระทบต่อธรรมชาติ

6. ด้านอื่นๆ : ยกย่องภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในฐานะ "แหล่งสร้างผู้ประกอบการนวัตกรรม" และสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ยั่งยืนระหว่างสถานศึกษากับภาคเอกชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนปฏิบัติการศูนย์บ่มเพาะฯ ที่ระบุโครงการ/กิจกรรม พัฒนาทักษะผู้ประกอบการและธุรกิจเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนในแผนประจำปีของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดอบรมเขียนแผนธุรกิจ คัดเลือกกลุ่มผู้เรียนเข้าบ่มเพาะ และสนับสนุนให้ลงมือขายสินค้า / บริการจริง โดยมีครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับดูแลการดำเนินธุรกิจผ่านการรายงานผลกำไร - ขาดทุน ประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน และนิเทศติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหาและผลประเมินมาแก้ไข สรุปบทเรียนความสำเร็จ (Best Practice) เพื่อพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมในรอบปีถัดไปให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1g_5rFq_rKgaAbepXs3_QrhUg9XXVPbb-?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 2 จำนวน 21 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ อาชีพช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซล ระดับ 2 จำนวน 21 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างเครื่องปรับอากาศรถยนต์ขนาดเล็ก ระดับ 3 จำนวน 21 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ อาชีพช่างซ่อมระบบไฟฟ้าเครื่องยนตร์รถบรรทุกและรถบัส ระดับ 3 จำนวน 21 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ อาชีพช่างบำรุงรักษารถบรรทุกและรถบัสตามระยะทาง ระดับ 3 จำนวน 21 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD จำนวน 18 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC จำนวน 18 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างเทคนิคเครื่องกลึงอัตโนมัติ จำนวน 18 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างควบคุมคุณภาพการผลิตด้านมิติ ระดับ 2 จำนวน 18 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 2 จำนวน 22 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับ 2 จำนวน 22 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม ระดับ 2 จำนวน 22 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 4-5 จำนวน 9 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ นักขาย ระดับ 4-5 จำนวน 19 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ นักการตลาดดิจิทัล ระดับ 5 จำนวน 19 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ นักวิเคราะห์ออกแบบระบบ ระดับ 4 จำนวน 17 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ นักสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ ระดับ 4 จำนวน 17 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 2 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ อาชีพช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซล ระดับ 2 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างเครื่องปรับอากาศรถยนต์ขนาดเล็ก ระดับ 3 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ อาชีพช่างซ่อมระบบไฟฟ้าเครื่องยนตร์รถบรรทุกและรถบัส ระดับ 3 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ อาชีพช่างบำรุงรักษารถบรรทุกและรถบัสตามระยะทาง ระดับ 3 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างเทคนิคเครื่องกลึงอัตโนมัติ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างควบคุมคุณภาพการผลิตด้านมิติ ระดับ 2 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 2 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับ 2 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม ระดับ 2 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 4-5 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ นักขาย ระดับ 4-5 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ นักการตลาดดิจิทัล ระดับ 5 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ นักวิเคราะห์ออกแบบระบบ ระดับ 4 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 94.12 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ นักสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ ระดับ 4 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 94.12 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่อาชีวศึกษากำหนด ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับนักเรียน นักศึกษาในภาคอุตสาหกรรม "ทำงานเป็นทันที" มีโอกาสได้ค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือ ส่งผลให้ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนดีขึ้นลดปัญหาการว่างงาน มีโอกาสการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้แก่โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ดำเนินการ ดังนี้
1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
 2. เชิญคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 3. ดำเนินการจัดทำตารางสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ดำเนินการ ดังนี้
1. สรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชาและภาพรวมของวิทยาลัย
 2. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานวัดผลและประเมินผล นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 แจ้งในการประชุมประจำเดือน เมษายน 2569 ให้ที่ประชุมรับทราบผล และนำค วามเห็นที่พิจารณาจากที่ประชุม ไปปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1VSSOGv5cwjzYN-kvZ0-VKfXLWB6nTVa3?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 177 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 175 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 98.87 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนการรับนักเรียน นักศึกษา และพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้สอดคล้องกับแนวโน้มอาชีพใหม่
2. ด้านวิชาการ : เกิดการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นทักษะวิชาชีพ (Hard Skills) ควบคู่กับทักษะสังคม (Soft Skills) ทำให้ผู้เรียนมีอัตราการจ้างงานสูงขึ้น
3. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้เลี้ยงชีพ ลดอัตราการว่างงานในพื้นที่ และสร้างแรงงานฝีมือคุณภาพเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม
4. ด้านสังคม : สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการและชุมชนที่มีต่อระบบอาชีวศึกษา ช่วยลดปัญหาสังคมจากการว่างงานของเยาวชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการปฎิบัติงานและแผนการศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2568
2. กำหนดปฏิทินการติดตามจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบผ่านช่องทางดิจิทัล
3. ประสานงานกับเครือข่ายสถานประกอบการ เพื่อรวบรวมตำแหน่งว่างงาน (Job Matching)

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินกิจกรรมปฎิบัติงานเพื่อให้ความรู้เรื่องการเตรียมตัวสมัครงานและการศึกษาต่อ
2. ใช้ระบบ V-cop (Vocational Career Opportunities System) เป็นเครื่องมือหลักในการจัดเก็บข้อมูลภาวะการมีงานทำ
3. ครูที่ปรึกษาและงานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว ร่วมกันติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกลุ่ม Line แผนกวิชาและการโทรสอบถามแบบเชิงรุก

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการ ดังนี้

1. สรุปลสถิติจำนวนผู้มีงานทำ / เรียนต่อ รายเดือนและรายภาคเรียน
2. วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสาขาวิชาที่เรียนกับลักษณะงานที่ทำ
3. ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ดำเนินการ ดังนี้

1. นำข้อมูลจากระบบ V-cop มาวิเคราะห์แผนกวิชาที่มีอัตราการเรียนต่อน้อยหรือตกงานสูง เพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะ Up-skill / Re-skill
2. พัฒนา "ระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่า" ให้มีความเป็นปัจจุบัน เพื่อเชื่อมโยงโอกาสทางอาชีพในระยะยาว
3. นำข้อเสนอแนะจากผู้ประกอบการกลับมาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1nn9y-A-1xccEvC-yYUvajjCvEXEMEIwu?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 23 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 23 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านเศรษฐกิจ หน่วยงาน หรือสถานประกอบการ มีความคาดหวังจากนักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ ถ้านักเรียน นักศึกษา ทำงานออกมาไม่ดี ไม่มีความรับผิดชอบ จะส่งผลกระทบต่อสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การดำเนินโครงการยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
2. การดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา กลับจากการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
3. การเขียนแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

4. การนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
5. การลงนามความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการร่วมกับงานความร่วมมือและแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1wwdvtLOPJmF9AHK0rPqWiziKV-Zovr7?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 194 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" และ "อาชีวะสร้างคนดี" ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีสมาธิและเจตคติที่ดีต่อการเรียน ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) และผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (V-NET) อยู่ในเกณฑ์ที่ดี
3. ด้านสังคม : สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์ผลการประเมิน อวท. จากปีที่ผ่านมา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568
2. กำหนดโครงการภายใต้ อวท. 10 แผนงาน (คนเก่ง 5 แผนงานและคนดี 5 แผนงาน)
3. จัดตารางเรียนให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์อย่างชัดเจน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและติดตามการเข้าแถวเคารพธงชาติ และการเข้าร่วมชมรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมโฮมรูม (Hoome Room) ทุกเช้าเพื่ออบรมจริยธรรมให้นักศึกษาทำกิจกรรมผ่านชมรมวิชาชีพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. บันทึกข้อมูลการเข้าทำกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ (หรือสมุดบันทึกกิจกรรม) เพื่อโปร่งใสและตรวจสอบได้

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบสถิติการเข้าแถวและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมรายเดือน โดยหัวหน้างานกิจกรรมประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ 5 ประการ (ความรับผิดชอบ, ความซื่อสัตย์, ความมีวินัย, ความสุภาพ, ความมีน้ำใจ)
2. สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ 2.1, 2.2 และ 2.3 เมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อตรวจสอบว่าใคร ผ่าน หรือ ไม่ผ่าน ตามเกณฑ์ร้อยละ 80

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำรายชื่อนักศึกษาที่มีความเสี่ยง (เข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80) เข้าสู่กระบวนการซ่อมเสริมกิจกรรม เพื่อลดความผิดพลาดในการเก็บข้อมูลถอดบทเรียนจากกิจกรรมที่นักศึกษาให้ความสนใจน้อย เพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมในปีการศึกษาหน้าให้มีความน่าสนใจมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1zShx5jqt6kCl5iwiLze0L7IVltP6rFNU?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 194 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปกำหนดทิศทางการสร้าง "อัตลักษณ์ผู้เรียน" (Student Identity) ให้ชัดเจนขึ้น
2. ด้านวิชาการ : เกิดการบูรณาการหลักสูตรและจรรยาบรรณวิชาชีพเข้ากับรายวิชาโครงการ (Project) และการฝึกงานในสถานประกอบการ

3. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในการรับนักศึกษาเข้าทำงาน เนื่องจากมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

4. ด้านสังคม : สถานศึกษาผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสู่สังคม ช่วยลดปัญหาความขัดแย้งในวัยเรียน และเสริมสร้างจิตสาธารณะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำแผนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกำหนดเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน (Rubric Score) สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. บูรณาการเครื่องมือการประเมินผ่านระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา และสมุดจดบันทึกกิจกรรมผู้เรียน
3. ประชุมคณะกรรมการงานแนะแนวและหัวหน้าแผนกเพื่อวางแผนการบ่มเพาะทักษะชีวิต (Life Skills)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
2. อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินพฤติกรรมผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมวิชาชีพ และการเข้าร่วมโครงการจิตอาสา
3. ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อขอรับผลการประเมินคุณลักษณะระหว่างที่นักศึกษาฝึกงาน (DVT Assessment)

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปและรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายภาคเรียนผ่านระบบสารสนเทศ
2. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของครูที่ปรึกษาและผู้ประกอบการต่อคุณลักษณะของนักศึกษา
3. วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา (Gap Analysis) ในแต่ละแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลสรุปที่ได้มาพัฒนา "นวัตกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ" เช่น การจัดทำคู่มือการปฏิบัติตนสำหรับการฝึกอาชีพ
2. นำข้อมูลไปใช้ในการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อรับรางวัล "นักศึกษาคีตะเด่น" หรือ "ทุนการศึกษา" เพื่อเป็นต้นแบบให้กับนักศึกษารุ่นถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1PtzVKtmcARzICPxMuGb5JubSMcaoOzlf?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาดมระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 194 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาดมระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : ลดอัตราการสูญเปล่าทางการศึกษา (Educational Waste) และสามารถนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงมาตรการป้องกันการออกกลางคันเชิงระบบ
2. ด้านวิชาการ : อาจารย์ผู้สอนและงานแนะแนวเกิดการบูรณาการข้อมูลร่วมกันเพื่อติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการเรียนซ้ำชั้นหรือการออกกลางคัน และสถานศึกษาสามารถผลิตแรงงานเข้าสู่ระบบได้ตามเป้าหมาย
4. ด้านสังคม : ลดปัญหาเยาวชนนอกระบบการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยเสี่ยงต่อปัญหาสังคมในด้านอื่นๆ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับครอบครัวและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวเชิงรุก เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาเครื่องมือคัดกรองนักเรียน นักศึกษา "กลุ่มเสี่ยง" ที่อาจจะไม่สำเร็จการศึกษาดมระยะเวลาที่กำหนด (เช่น กลุ่มแก๊งค์ 0, ขร, มส.)
3. กำหนดโครงการ "แนะแนวสู่จรรยา" ภายในแผนกวิชาเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนจนจบหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการ "แนะแนวเพื่อนใจ" และประสานงานครูที่ปรึกษาในการเยี่ยมบ้าน (Home Visit) ทั้งแบบ On-site และ Online เพื่อรับทราบปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียน
2. จัดกิจกรรมคลินิกแนะแนว (Guidance Clinic) ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล (Individual Counseling) สำหรับผู้ที่มีปัญหาด้านการเรียนหรือทัศนคติ
3. ประสานงานกับงานทะเบียนและวัดผลเพื่อจัดทาระบบแจ้งเตือน (Alert System) สำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนวิกฤต

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปลดอัตราคงอยู่ (Retention Rate) และอัตราสำเร็จการศึกษา (Graduation Rate) รายภาคเรียน
2. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาต่อระบบการดูแลช่วยเหลือ
3. ประชุมสรุปผลร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อระบุสาเหตุที่แท้จริงในกรณีที่มีผู้ไม่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำสาเหตุของการออกกลางคัน (เช่น ปัญหาการเงิน, ปัญหาสุขภาพ, หรือความไม่ถนัดในสาขา) มาออกแบบนวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือ เช่น "กองทุนกู้ยืมฉุกเฉินระดับสถานศึกษา" หรือ "โปรแกรมเปลี่ยนสาขาวิชาเชิงสร้างสรรค์"
2. พัฒนาระบบ Digital Tracking เพื่อใช้ติดตามสถานะผู้เรียนแบบ Real-time ร่วมกับงานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กร
3. นำแนวทางที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) จากแผนกที่มีอัตราการเรียนจบสูงมาเป็นโมเดลในการพัฒนาแผนกวิชาอื่นๆ ในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ZyJAiT6oc4fiLL2ecxJjhORcOW3TQtQG?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงได้บรรลุเป้าหมาย 100% และเกิดเป็นโมเดลต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคเอกชนอย่างเป็นระบบ
2. ด้านวิชาการ : ครูเกิดการตื่นตัวและยกระดับวิธีสอนมุ่งเน้นสมรรถนะจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่ทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยี และพร้อมทำงานได้ทันทีหลังจบการศึกษา
3. ด้านเศรษฐกิจ : เพิ่มอัตราการได้งานทำของบัณฑิต ช่วยลดอัตราการว่างงาน และลดต้นทุน/เวลาของสถานประกอบการในการฝึกอบรมพนักงานใหม่
4. ด้านสังคม : เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืนระหว่างสถานศึกษากับภาคธุรกิจ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ประกอบการและชุมชนต่อคุณภาพอาชีวศึกษา
5. ด้านสิ่งแวดล้อมและอื่นๆ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมจากสถานประกอบการจริง และช่วยยกระดับภาพลักษณ์ (Brand Image) ของสถานศึกษาในการดึงดูดผู้เรียนใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการตามแผนที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1CHEFXi5YIQRJaQ5SOGqhlqbiFi-PxDZd?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะได้สำเร็จครบถ้วน 100% ตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้เกิดโครงสร้างการบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นความสามารถจริงของผู้เรียน และเป็นต้นแบบสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการตอบสนองนโยบายปฏิรูปการศึกษาของชาติ
2. ด้านวิชาการ : เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ในทุกแผนกวิชาอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนเกิดทักษะการเป็นผู้เอื้ออำนวย ความสะดวก มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้รายวิชาเดิมและวิชาเพิ่มเติมที่ปรับปรุงใหม่มีเอกสารหลักสูตร แผนการสอน และนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
3. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนที่จบจากหลักสูตรนี้จะมีสมรรถนะและทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้สถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรมสามารถลดเวลา และงบประมาณในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ ช่วยเพิ่มความคุ้มค่าของทุนมนุษย์ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจในพื้นที่
4. ด้านสังคม : สร้างโอกาสและความเท่าเทียมในสังคมให้แก่ผู้เรียน โดยหลักสูตรฐานสมรรถนะช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถเฉพาะทางของตนเอง ส่งเสริมค่านิยมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้การบูรณาการทักษะชีวิต เข้าไปในรายวิชาช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบ มีวิถีภาวะทางอารมณ์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ด้านสิ่งแวดล้อม : การปรับปรุงและเพิ่มรายวิชาใหม่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสอดแทรก "สมรรถนะสีเขียว" (Green Competencies) และแนวคิดความยั่งยืนเข้าไปในเนื้อหา ส่งผลต่อเนื่องให้ครูและผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ ตลอดจนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือกระบวนการทำงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (BCG Economy) ในทุกแผนกวิชา
6. ด้านเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม : กระตุ้นให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และระบบการเรียนรู้ออนไลน์มาใช้ในการสนับสนุน และประเมินสมรรถนะของผู้เรียนอย่างแพร่หลาย
7. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ : สร้างความเชื่อมั่นและความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและผู้ประกอบการ ในฐานะภาคีเครือข่ายที่ร่วมกันพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดให้ครูผู้สอนทุกคน ส่งการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกเป็นแผนกวิชา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการจัดให้ครูผู้สอนทุกคน ส่งการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกเป็นแผนกวิชา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งทันตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามนิเทศครูผู้สอนทุกคนที่ส่งการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกเป็นแผนกวิชา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การนำผลการนิเทศมาปรับปรุงรายวิชา : นำข้อเสนอแนะและจุดที่ควรพัฒนาจากการนิเทศครูผู้สอน (ภาคเรียนละ 2 ครั้ง) มาสะท้อนคิดร่วมกันในระดับแผนกวิชา เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาเดิม และวิชาเพิ่มเติมให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยี และความต้องการของสถานประกอบการที่เปลี่ยนแปลงไปจริง
2. การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น : ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการปฏิบัติจริง และพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. การส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) : จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างแผนกวิชา เพื่อแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดทำหลักสูตรและการวัดผลตามสภาพจริง การวางแผนพัฒนาครูในระยะยาว นำข้อมูลค้นพบหรือสมรรถนะที่ครูยังขาดไปจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากร (ID Plan) หรือจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1XVy-CfJ7X-wQQ5Uut0v4ruiCvCJI-AX?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คนคิดเป็นร้อยละ 96.97 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้อันที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : สถานศึกษาสามารถยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาได้ตรงตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอกเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเชิงรุกได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. ด้านวิชาการ : เกิดการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างยั่งยืน เปลี่ยนจากวัฒนธรรมการสอนแบบบรรยายไปสู่การจัดการกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) เช่น PjBl , STEM และ MIL อย่างเต็มรูปแบบ ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพในการผลิตสื่อเทคโนโลยี และเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริง ส่งผลลัพธ์โดยตรงให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และมีชิ้นงาน นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
3. ด้านเศรษฐกิจ : การที่แผนการเรียนรู้อิงการจำลองรูปแบบการทำงานจริง (Work-based / Work-integrated Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาเป็นแรงงานที่มีความพร้อมในการทำงานทันที (Work-ready) ช่วยลดปัญหาทักษะไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ (Skills Mismatch) ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมในพื้นที่สามารถลดต้นทุนและเวลาในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ ซึ่งเป็นการช่วยขับเคลื่อนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ
4. ด้านสังคม : การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ลงในแผนการเรียนรู้ ส่งผลกระทบให้ผู้เรียนเติบโตไปเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณภาพ (Good Citizen) มีทักษะชีวิต (Soft Skills) มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความถนัดแตกต่างกันสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างความเท่าเทียมในสังคม
5. ด้านสิ่งแวดล้อม : จากการศึกษาที่ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้มีการสอดแทรกแนวคิดความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม และกระบวนการทำงานที่เป็นมิตรต่อธรรมชาติ (Green Skills) เข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลต่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากร พลังงาน และเทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า และพร้อมนำพฤติกรรมรักษาสภาพแวดล้อมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการทำงานในอนาคต
6. ด้านเทคโนโลยี : กระตุ้นให้เกิดการลงทุนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน
7. ด้านบรรยากาศองค์กร : เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในทุกแผนกวิชาเพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดนโยบายและเป้าหมาย สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนในทุกแผนกวิชา ต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ให้ครบถ้วนร้อยละ 100 ในทุกภาคเรียน การวางแผนกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้อันที่มีคุณภาพ กำหนดโครงสร้างและมาตรฐานให้ครูผู้สอนวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ตามขั้นตอนวิชาการ มีการวางแผนและกำหนดระยะเวลาในการจัดตั้งแผนการจัดการเรียนรู้จำแนกเป็นแผนกวิชาอย่างชัดเจน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูผู้สอนเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และวางแผนระบบการส่งรายงานให้อยู่ในกรอบเวลาที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนและดำเนินงานตามแผน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. การจัดทำและส่งมอบตามกำหนด : ครูผู้สอนทุกคนในทุกแผนกวิชา ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดส่งรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนฯ จำแนกเป็นแผนกวิชา ภาคเรียนเรียนละ 1 ครั้ง ทันตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ภาคเรียนที่ 1/2568 จำนวน 32 คน และภาคเรียนที่ 2/2568 จำนวน 33 คน)
2. การลงมือปฏิบัติจริงในกระบวนการจัดการเรียนรู้ : ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตร และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง โดยเน้นจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย เช่น PJBL , STEM , Work-based Learning (WBL) และ Work-integrated Learning (WIL)
3. การใช้สื่อและเทคโนโลยีสนับสนุน : มีการนำสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ระบุไว้ในแผนฯ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เพื่อกระตุ้นความสนใจและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน : ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ด้วยวิธีที่หลากหลายตรงตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีระบบการติดตาม นิเทศ และประเมินผลการจัดทำและการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

1. ตรวจสอบความครบถ้วน : ตรวจสอบการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทุกแผนกวิชา ให้ทันตามเวลาที่กำหนดทุกภาคเรียน
2. นิเทศเข้มข้นในชั้นเรียน : ตั้งคณะกรรมการตรวจแผน และเข้าสังเกตการณ์การสอนจริงของครูทุกคน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. ประเมินคุณภาพวิชาการ : ประเมินความครบถ้วนของแผนฯ ทั้งการวิเคราะห์หลักสูตร , การบูรณาการคุณธรรม , กิจกรรม Active Learning , การใช้สื่อเทคโนโลยี และการวัดผลตามสภาพจริง
4. สะท้อนข้อมูล (Feedback) : บันทึกจุดเด่นและข้อควรพัฒนาแยกตามแผนกวิชา เพื่อให้ครูนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนทันที

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีระบบการติดตาม นิเทศ และประเมินผลการจัดทำและการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

1. การกำกับดูแลและตรวจสอบความครบถ้วน : สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบการจัดทำและจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนทุกคนในทุกแผนกวิชา เพื่อกำกับติดตามให้มีการส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดในทุกภาคเรียน
2. การนิเทศติดตามเชิงลึกในชั้นเรียน : มีการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการติดตามและนิเทศครูผู้สอนทุกคนอย่างเข้มข้น ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยมุ่งเน้นการตรวจสอบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน
3. การประเมินองค์ประกอบคุณภาพของแผนฯ : ทำการประเมินให้เป็นไปตามเกณฑ์และกระบวนการวิชาการที่กำหนด ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร , การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม , ความหลากหลายของกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning / PJBL / WIL) , การใช้สื่อเทคโนโลยี และความถูกต้องของการวัดผลตามสภาพจริง
4. การรวบรวมข้อมูลและสะท้อนผล (Feedback) : มีการบันทึกผลการนิเทศ สรุปจุดเด่นและข้อที่ควรพัฒนาของครูผู้สอนแต่ละท่านจำแนกเป็นแผนกวิชา เพื่อนำข้อมูลกลับมาสะท้อนผลให้ครูผู้สอนได้รับทราบและใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1bHnvsNzJP6xuvGd-9hWOcgfCK07fxlp?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : ขับเคลื่อนนโยบายผู้เรียนเป็นสำคัญได้ครบทุกสาขาวิชา ให้เกิดมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา
2. ด้านวิชาการ : พัฒนาคุณภาพการสอน ผู้เรียนมีทักษะคิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น
3. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงกับตลาดแรงงาน เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ
4. ด้านสังคม : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ
5. ด้านสิ่งแวดล้อม : ส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
6. ด้านอื่น ๆ : เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ และภาพลักษณ์สถานศึกษาดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิชาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ โดยครอบคลุมทุกสาขาวิชา และมีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางดำเนินงาน และการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

นักศึกษาดำเนินการกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในห้องเรียน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา พร้อมมีการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อตรวจสอบการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในห้องเรียน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1cMoBDL-CsnnaXsH3hghPhW-dn-gT8ChX?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 12 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 12 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านอื่น ๆ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพมีผลกระทบต่อทั้งบุคคลและสังคม ดังนี้

1. การเพิ่มความมั่นใจ : การได้รับประสบการณ์จริงในวิชาชีพช่วยเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้เรียนเรื่องทักษะและความสามารถของตนเอง
2. การพัฒนาทักษะและความสามารถ : ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพนั้นๆ ซึ่งเป็นการเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต
3. การเตรียมความพร้อมในตลาดแรงงาน : การมีประสบการณ์ในวิชาชีพช่วยเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนสำหรับการเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต
4. การสร้างเครือข่าย : ผู้เรียนจะได้โอกาสสร้างเครือข่ายที่มีคุณค่าในวงกว้างที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีผลดีต่อการหางานหรือการเริ่มต้นธุรกิจของตนเองในอนาคต
5. การส่งเสริมความเชื่อมั่นในการตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพ : ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ โดยตรงเกี่ยวกับวิชาชีพที่สนใจ ซึ่งช่วยให้พวกเขาสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมั่นใจ
6. การส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ : การมีประสบการณ์ในวิชาชีพช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาอาชีพต่อไป โดยผ่านประสบการณ์นี้ และได้รับความเข้าใจ ประสบการณ์ที่สำคัญในการเติบโตในอาชีพของตนเองเป็นการส่งเสริมพัฒนาอาชีพอย่างต่อเนื่องในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดโครงการ เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ฝักอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
2. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา กลับจากการฝึกงาน ฝักอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
3. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2568
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้งานระบบฐานข้อมูล การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2568
5. โครงการมัชฌิมนิเทศ นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ฝักอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
2. การดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา กลับจากการฝึกงาน ฝักอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

3. การดำเนินโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2568
4. การดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบฐานข้อมูล การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2568
5. การดำเนินโครงการมัชฌิมนิเทศ นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
2. รายงานผลการดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา กลับจากการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
3. รายงานผลการดำเนินโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2568
4. รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบฐานข้อมูล การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2568
5. รายงานผลการดำเนินโครงการมัชฌิมนิเทศ นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษา งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และแผนกวิชา ให้คำแนะนำแก่นักเรียน นักศึกษา ในการเลือกสถานที่ในการออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ เพื่อให้มีความพร้อมในการเข้าสู่การปฏิบัติงานจริงในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Bjqbe84SSvoExytbyTAHLO2sHTNhowqD?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 33 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : ขับเคลื่อนนโยบายการสอนเชิงรุกได้ครบทุกสาขาวิชา
2. ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีทักษะคิด วิเคราะห์ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น
3. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
4. ด้านสังคม : ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและทักษะชีวิต
5. ด้านสิ่งแวดล้อม : บูรณาการการเรียนรู้ด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
6. ด้านอื่นๆ : เกิดวัฒนธรรมการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบและได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนโดยสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายจริงในห้องเรียน ครบทุกสาขาวิชา พร้อมการนิเทศและให้คำแนะนำ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการตามแผนโดยสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายจริงในห้องเรียน ครบทุกสาขาวิชา พร้อมการนิเทศและให้คำแนะนำ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1opl6SIx5KsSxq3NymdITBwg_9N7g92E2?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 33 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 33 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 33 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 33 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นไปตามนโยบาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม
2. ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี มีส่วนร่วม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ด้านเศรษฐกิจ : ลดปัญหาการออกกลางคัน เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการประกอบอาชีพ
4. ด้านสังคม : ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ และมีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
5. ด้านสิ่งแวดล้อม : ห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นระเบียบ น่าอยู่
6. ด้านอื่นๆ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดวัฒนธรรมการดูแลผู้เรียนรายบุคคล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลผู้เรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแผนที่กำหนด ครบทุกด้าน เช่น จัดทำข้อมูลผู้เรียน ใช้เทคนิคสร้างบรรยากาศ เสริมแรง และดูแลผู้เรียนรายบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยตรวจสอบข้อมูลผู้เรียน บรรยากาศชั้นเรียน และพฤติกรรมผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารจัดการชั้นเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Pgv_B0qau_RGC17kCF0vMo0uxBRdeB-K?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ดังนี้

1. ด้านนโยบาย : สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนมีอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ด้านเศรษฐกิจ : ครูผู้สอนสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและสร้างรายได้หลังสำเร็จการศึกษา
4. ด้านสังคม : เกิดความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา
5. ด้านสิ่งแวดล้อม : ครูผู้สอนมีการบูรณาการแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การใช้สื่อดิจิทัลแทนเอกสาร และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนอย่างชัดเจน โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ให้สอดคล้องกับภาระงาน รายวิชาที่สอนและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง รวมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนาศึกษาคูณ และพัฒนาวิชาชีพตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ที่กำหนดไว้ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ รวมถึงสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการนำผลจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความพึงพอใจ และการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง พัฒนาระบบการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำองค์ความรู้ เทคนิค วิธีการ และนวัตกรรมที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงานอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/10p_elo5WDAUBKP9eWjCIHtIQYHw9bFO?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 33 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการกำหนดและปรับปรุงนโยบายการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น
2. ด้านวิชาการ : เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้มากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ด้านเศรษฐกิจ : สถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ลดต้นทุนในการจัดการเรียนการสอนบางส่วนผ่านระบบดิจิทัล อีกทั้งผู้เรียนยัง

มีโอกาสพัฒนาทักษะอาชีพที่สามารถนำไปสร้างรายได้หรือประกอบอาชีพได้จริงในอนาคต

4. ด้านสังคม : เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากขึ้น ผ่านระบบสารสนเทศและช่องทางดิจิทัล ทำให้การสื่อสารและการประสานงานมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีในสังคมการศึกษา
5. ด้านสิ่งแวดล้อม : มีการลดการใช้กระดาษและทรัพยากรสิ้นเปลืองจากการใช้ระบบสารสนเทศและเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น
5. ด้านอื่นๆ : สถานศึกษามีความพร้อมด้านดิจิทัลเพิ่มขึ้น ทั้งระบบข้อมูล บุคลากร และโครงสร้าง ส่งผลให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินการวางแผน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษา และการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ การใช้สื่อมัลติมีเดีย การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน นอกจากนี้ยังมีการกำหนดทรัพยากรที่จำเป็น ได้แก่ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ดิจิทัล และการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และรูปแบบออนไลน์ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อดิจิทัล เช่น สื่อมัลติมีเดีย ระบบจัดการเรียนรู้ (LMS) ห้องเรียนออนไลน์ และแอปพลิเคชันทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังมีการสนับสนุนด้านทรัพยากรและอุปกรณ์เทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน เช่น ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลจากรายงานการสอน ระบบสารสนเทศทางการศึกษา การนิเทศการสอน และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมจัดทำรายงานสรุปผลเสนอผู้บริหาร เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพการปรับปรุงและพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อกำหนดแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัล การส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และการสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1iFKNttmu01ZFPzBPd1BkeHaKSuV-W-_E?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 67 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหารของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นแนวทางการจัดการที่ให้ความสำคัญสำคัญกับการร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนาทางการศึกษาที่ยั่งยืนและเติบโตอย่างมั่นคงในยุคที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การบริหารจัดการแบบนี้นำเสนอแนวทางในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องสนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาทักษะ และความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ การสนับสนุนและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการเรียนรู้เป็นการสร้างประสบการณ์ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการวางแผนเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ได้แก่ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการดำเนินการตามแผน เพื่อการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2568
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) พ.ศ. 2565-2569
3. มอบหมายหน้าที่ในการจัดทำโครงการ/แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
4. รายงานการประชุมคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการนำผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Cje_TKRM6ardL94FHGDky8vgq5ux3a6w?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีนโยบายให้ครูที่ปรึกษาทุกท่าน ดำเนินการดูแลนักเรียน นักศึกษา ในกลุ่มที่เป็นที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดและครบทุกคนโดยเท่าเทียมกัน จึงส่งผลสะท้อนให้นักเรียน นักศึกษา มีผลการเรียนที่ดีขึ้น ไม่มีการทะเลาะวิวาทเกิดขึ้นอย่างชัดเจน ผลการ Dropout การออกกลางคันลดน้อยลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการวางแผน ดังนี้

1. วางแผนเพื่อดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
2. วางแผนเพื่อดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
3. วางแผนเพื่อดำเนินการควบคุมดูแลนักเรียน นักศึกษา รายสัปดาห์
4. วางแผนเพื่อดำเนินโครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนงานและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ปฏิบัติการปฏิบัติงานและกระบวนการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ ภูมิคุ้มกันจิตใจที่แข็งแกร่ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ผ่านครูที่ปรึกษา โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ประกอบด้วย กลุ่มไวใจ เป็นกลุ่มที่ส่งเสริม , กลุ่มห่างไกลและกลุ่มใกล้ชิด คือผู้เรียนที่ต้องกำกับ ดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในห้องที่ปรึกษาทุกคน เพื่อจัดทำใช้และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศรายวิชา สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินพัฒนาการด้านการเรียนของผู้เรียนของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกัน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การคัดกรองนักเรียนผ่านการเยี่ยมบ้าน การทำข้อมูลสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยจัดการข้อมูล และการส่งต่อพฤติกรรมทั้งภายในภายนอก โดยเน้นความปลอดภัย การช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยง และมีงานครูที่ปรึกษาเป็นแกนหลัก เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลตามความเหมาะสม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1mYMRggPWctzpYL9E5QL4LZMynkT-wHt?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัยและสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งต่อยอดจากผลลัพธ์ด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สามารถสะท้อนผลกระทบได้ในหลายมิติ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย : วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการกำหนดและปรับปรุงนโยบายการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น
2. ด้านวิชาการ : เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้มากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ด้านเศรษฐกิจ : วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ลดต้นทุนในการจัดการเรียนการสอนบางส่วนผ่านระบบดิจิทัล อีกทั้งผู้เรียนยังมีโอกาสพัฒนาทักษะอาชีพที่สามารถนำไปสร้างรายได้หรือประกอบอาชีพได้จริงในอนาคต

4. ด้านสังคม : เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากขึ้น ผ่านระบบสารสนเทศและช่องทางดิจิทัล ทำให้การสื่อสารและการประสานงานมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีในสังคมการศึกษา
5. ด้านสิ่งแวดล้อม : มีการลดการใช้กระดาษและทรัพยากรสิ้นเปลืองจากการใช้ระบบสารสนเทศและเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น
6. ด้านอื่นๆ : วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีความพร้อมด้านดิจิทัลเพิ่มขึ้น ทั้งระบบข้อมูล บุคลากร และโครงสร้างพื้นฐาน ส่งผลให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการวางแผนพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุมงานบริหารทุกด้าน ได้แก่ งานวิชาการ , งานบุคลากร , งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป
2. พัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษาให้มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน ระบบติดตามผลการเรียน และระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร
4. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมด้านข้อมูลและสารสนเทศ เช่น การใช้ระบบออนไลน์ แอปพลิเคชัน หรือแดชบอร์ด (Dashboard) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
5. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) และเป้าหมายในการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างชัดเจน
6. วางแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการกิจกรรมหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. การวางระบบติดตาม (Monitoring System) : สถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม เช่น ความถูกต้องของข้อมูล ความรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูล และระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสารสนเทศ พร้อมกำหนดระยะเวลาในการติดตามอย่างต่อเนื่อง เช่น รายเดือน หรือรายภาคเรียน
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล : มีการรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่น ระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย แบบสอบถามความพึงพอใจ และการใช้งานระบบจริง เพื่อนำมาวิเคราะห์ผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ การดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ / กิจกรรม และนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น รายงานผลการดำเนินงาน ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาทั้งจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการประเมิน เช่น การปรับปรุงระบบฐานข้อมูลให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเพิ่มประสิทธิภาพการนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจของผู้บริหาร เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1leK8Br-6KlwcGUnMt1o-fxl0UTUKCDIx?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 45 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 10 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 55 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 55 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 93.22 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการและวิชาชีพ : ยกกระดับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระดับสากล ผู้เรียนมีทักษะฝีมือ (Skill Sets) ที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม เนื่องจากได้ฝึกปฏิบัติกับเครื่องมือและสถานที่ที่มีความพร้อมและทันสมัย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
2. ด้านนโยบาย : สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบาย "สถานศึกษาปลอดภัย" (Safety Center) ได้อย่างเป็นรูปธรรม สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน และเป็นต้นแบบการบริหารจัดการทรัพยากรอาคารสถานที่ที่มีประสิทธิภาพให้กับหน่วยงานอื่น
3. ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี (Well-being) ของทั้งผู้เรียนและบุคลากร ลดความเสี่ยงและสถิติการเกิดอุบัติเหตุจากการเรียนภาคปฏิบัติให้เป็นศูนย์ (Zero Accident) รวมทั้งการปรับปรุงพื้นที่เขียวหรือฟาร์มช่วยสร้างทัศนียภาพที่ดี และจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัย
4. ด้านเศรษฐกิจ : ช่วยลดงบประมาณในการซ่อมบำรุงในระยะยาวจากการปรับปรุงเชิงป้องกัน และเพิ่มโอกาสในการหารายได้ระหว่างเรียน หรือการบริหารชุมชนผ่านงานฟาร์มและโรงฝึกงาน ซึ่งช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่บรรจุโครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ โดยมุ่งเน้นมาตรฐานความปลอดภัย (Safety Center) และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน และโรงฝึกงานตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการจัดทำ แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรที่มีต่ออาคารสถานที่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินความพึงพอใจมาประชุมวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานในปีถัดไป เช่น การเพิ่มจุดบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย หรือการขยายพื้นที่ฝึกงานที่ยังมีความหนาแน่น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Z7leaw9EVoxyXzbv5NiXguBbWY3rqAP?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมและเกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบายและภาพลักษณ์ : สถานศึกษามีมาตรฐานด้านความปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยเป็นไปตามนโยบาย "สถานศึกษาปลอดภัย" และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
2. ด้านวิชาการ : ระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียรและระบบไฟฟ้าที่พร้อมใช้งาน ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเต็มรูปแบบ ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วทุกพื้นที่
3. ด้านเศรษฐกิจ : การบำรุงรักษาระบบอย่างเป็นระบบช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมใหญ่หรือการเปลี่ยนอุปกรณ์ใหม่ก่อนกาลเวลา และลดการสูญเสียทรัพยากร เช่น น้ำรั่วซึม หรือไฟรั่ว ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ด้านสิ่งแวดล้อม : ระบบสุขาภิบาลและทางเดินที่เป็นระเบียบช่วยสร้างทัศนียภาพที่สวยงาม และส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้กับทุกคนภายในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการระบบสารสนเทศพื้นฐาน ดังนี้

1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. บรรจุโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ในแผน โดยระบุเป้าหมาย ตัวชี้วัด และงบประมาณที่ชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐานตามโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โดยครอบคลุมการปรับปรุงระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง การซ่อมบำรุงระบบประปาและสาขาภิบาล การปรับปรุงทางเดินและพื้นที่ส่วนกลาง การขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่เรียนรู้ และการติดตั้ง ตรวจสอบระบบกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัย โดยมีการบันทึกการปฏิบัติงานและควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานช่างและงบประมาณที่ตั้งไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีการตรวจสอบสภาพการใช้งานจริงของระบบสารสนเทศหลังการปรับปรุง (Physical Check) และจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ครู บุคลากร และผู้เรียน ต่อระบบสารสนเทศทั้ง 5 ด้าน เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการ และจัดทำรายงานสรุปผลเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการ เช่น ปัญหาความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางจุดหรือจุดที่แสงสว่างไม่เพียงพอ มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไข โดยนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในรอบปีงบประมาณถัดไป เพื่อให้การบริการมีความพร้อมใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง และสร้างความปลอดภัยสูงสุดแก่ผู้เรียนและผู้รับบริการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1lewwjgUFi1PO_KOs05fvYbljHbO4BRnA?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 531 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

1. ผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน (Student Quality)

- 1.1 ทักษะสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้น : การมีแหล่งเรียนรู้ที่ครบถ้วนทุกแผนกวิชา ทำให้นักเรียน นักศึกษามีพื้นที่ฝึกปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดทักษะความชำนาญ (Skill) สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 1.2 ส่งเสริมนิสัยการเรียนรู้ด้วยตนเอง : แหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงง่ายและครอบคลุมทุกสาขาวิชา กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning) พัฒนาไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner)

2. ผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน (Teaching & Learning)

2.1 ประสิทธิภาพการสอนของครู : ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ได้อย่างเต็มรูปแบบ เนื่องจากมีแหล่งเรียนรู้และสื่อสนับสนุนที่เพียงพอ ทำให้การถ่ายทอดความรู้มีความทันสมัยและน่าสนใจ

2.2 การบูรณาการเทคโนโลยี : โดยเฉพาะในแผนกเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและแผนกอื่นๆ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันช่วยให้เกิดการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Hybrid หรือ Digital Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษาและชุมชน (Institutional & Community Impact)

3.1 ความเชื่อมั่นของสถาบัน : การที่สถานศึกษามีความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้ 100% สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ส่งผลต่อยอดการรับสมัครนักศึกษาในอนาคต

3.2 การเป็นศูนย์กลางวิชาการในท้องถิ่น : แหล่งเรียนรู้เหล่านี้สามารถพัฒนาไปสู่การเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือศูนย์อบรมวิชาชีพให้กับคนในชุมชนพระสมุทรเจดีย์ ช่วยยกระดับทักษะแรงงานในพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้มีการบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินการ โดยมอบหมายให้งานวิทยบริการและเทคโนโลยีการศึกษา ดำเนินโครงการ เพื่อจัดหาหนังสือเรียน หนังสืออ่านเสริม และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เข้าห้องสมุด และเป็นสื่อในการเรียนรู้ของนักเรียน ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการประเมินผลการดำเนินโครงการหลังเสร็จสิ้นโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานวิทยบริการและเทคโนโลยีการศึกษา สรุปผลการดำเนินโครงการให้ผู้บริการรับทราบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1cZpsDHtFKpcBebwzD5PHKrTyqjZpZm68?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล
- 2) สอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
- 3) โครงการจิตอาสา วท.พระสมุทรเจดีย์เราทำความดีด้วยหัวใจ ๙๐๔ วปร.
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
- 5) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 7) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)
- 8) โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- 9) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร(กลุ่มวิชาต่างประเทศ) ปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

2) สอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัย ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ โดยการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นกระบวนการหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

3) โครงการจิตอาสา วท.พระสมุทรเจดีย์เราทำความดีด้วยหัวใจ ๙๐๔ วปร.

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้ดำเนินโครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ ๙๐๔ ๖๗๗” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร มีจิตสาธารณะ เสียสละ และร่วมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม โดยยึดหลักการทำความดีด้วยความสมัครใจและสร้างประโยชน์แก่ชุมชน โดยดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยและพื้นที่สาธารณะในชุมชนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ และน่าอยู่มากยิ่งขึ้น

4) โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพจริง โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในพื้นที่และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกงานในสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

5) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยครูผู้สอนมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามผลสะท้อนกลับจากผู้เรียนและการนิเทศการสอน และมีการบูรณาการสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น สื่อดิจิทัล เป็นต้น

6) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในการกำหนดทิศทางดำเนินงานของวิทยาลัย มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อกำหนดกรอบแผนปฏิบัติการประจำปี
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณได้ครบถ้วนตามพันธกิจของสถานศึกษา
3. มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย
4. มีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานและโครงการอย่างเหมาะสม
5. มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละโครงการอย่างชัดเจน
6. มีระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

7) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) เพื่อให้บริการซ่อมแซม บำรุงรักษา และพัฒนาทักษะอาชีพแก่ประชาชนในชุมชน โดยบูรณาการการเรียนรู้ออกนอกรั้วโรงเรียน นักศึกษา ร่วมกับการบริการสาธารณประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างจิตอาสาและทักษะวิชาชีพควบคู่ โดยจัดกิจกรรมดำเนินการ ดังนี้

1. มีการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ให้มีความพร้อมในการให้บริการ
2. นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรเข้าร่วมปฏิบัติงานจิตอาสาในการให้บริการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องยนต์ แก่ประชาชน
3. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริง ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม
4. ประชาชนในชุมชนได้รับประโยชน์จากการลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซม
5. เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่าย

8) โครงการส่งเสริมวิชาชีพของครูรุ่นใหม่

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมวิชาชีพของครูรุ่นใหม่ ประจำปี 2568 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และทักษะวิชาชีพในการคิดค้น ออกแบบ และพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ที่มีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและภาคอุตสาหกรรม รวมทั้งส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำสิ่งประดิษฐ์ตามสาขาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาและสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในระดับสถานศึกษา เข้าร่วมการประกวด/การแสดงผลงานในระดับต่าง ๆ
3. สิ่งประดิษฐ์ที่จัดทำมีความหลากหลายและสามารถประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพ
4. ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การออกแบบ และการทำงานเป็นทีม

9) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และงบประมาณจากภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ และชุมชน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. ได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้อื่นๆที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ
3. มีการระดมทรัพยากรในรูปแบบงบประมาณ วัสดุฝึก และองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก
4. สถานศึกษามีทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
5. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

1.3) ผลกระทบ

การประเมินตนเองช่วยให้สถานศึกษาเห็นภาพโดยรวม ของคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปได้และ นำผลที่ได้รับมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เกิดผลดียิ่งขึ้นไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรค เพื่อกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

นโยบายของต้นสังกัด และความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชน พร้อมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการ/กิจกรรมที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการกำหนดและขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม และมาตรการพัฒนาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ จัดสรรทรัพยากร และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งกำกับ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะ ปัญหา และอุปสรรคจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน และใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการติดตาม และผลการประเมินการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อค้นหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางแก้ไขปัญหา จากนั้นกำหนดมาตรการและแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม ปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกระบวนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับผลการประเมินและบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1eFu6b48fhy5DA3sNeJAGQ54bSkON7Dlr?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปราบกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 4 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) จิตอาสา (ปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
2. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) จิตอาสา (พัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) จิตอาสา (ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
4. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) จิตอาสา (อาชีพะ-ขนส่งอาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 4 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) จิตอาสา (ปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
2. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) จิตอาสา (พัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) จิตอาสา (ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
4. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) จิตอาสา (อาชีพะ-ขนส่งอาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน ทำให้การบริหารงานภายในสถานศึกษาตลอดจนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยฯ ที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาระดับสูงและเข้าทำงานในสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการวางแผนเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีโครงการแผนงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568 ได้แก่

1. โครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและการประกวดเขียนแผนธุรกิจ ปีการศึกษา 2568
3. โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
4. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จิตอาสา
5. โครงการตรวจสภาพรถยนต์และจักรยานยนต์ (เทศกาลปีใหม่)
6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี DVE DATA (การยื่นคำร้องขอฝึกงาน ฝึกอาชีพผ่านระบบ DVE DATA)
7. โครงการทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรเสริมสร้างองค์ความรู้วัฒนธรรมทางทะเล
8. โครงการจัดงานประชุมวิชาการองค์การระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
9. โครงการพิธีบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรมและพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568
10. โครงการป้องกันการเกิดเหตุทะเลาะวิวาท ปัญหาเสพติด มั่วสุมและการพนัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการดำเนินการตามแผนงาน / โครงการและกิจกรรม โดยมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย
ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย และนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1JZeuTEXDcGKhLluMZxdv8lgyA-pZKZ_P?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) จิตอาสา (อาชีวะ-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่)
 - 2) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) จิตอาสา (ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ) ประจำปีงบประมาณ 2568
 - 3) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) จิตอาสา (พัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ) ประจำปีงบประมาณ 2568
 - 4) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) จิตอาสา (ปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย) ประจำปีงบประมาณ 2568

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) จิตอาสา (อาชีวะ-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้ร่วมกันให้บริการตรวจเช็คสภาพรถยนต์ และรถจักรยานยนต์แก่ประชาชนในช่วงเทศกาลปีใหม่ เช่น ตรวจระบบไฟฟ้า เปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง ตรวจยาง และระบบเบรก พร้อมให้คำแนะนำด้านความปลอดภัยในการเดินทาง ส่งผลให้ประชาชนมีความมั่นใจในการใช้รถใช้ถนนลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุ อีกทั้งผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานบริการวิชาชีพ และมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม

- 2) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) จิตอาสา (ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ) ประจำปีงบประมาณ 2568

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้ร่วมออกหน่วยเพื่อให้บริการชุมชน ด้านการซ่อมบำรุง ตรวจเช็ค และให้คำแนะนำด้านการการใช้งานอุปกรณ์ต่างๆ แก่ประชาชน ส่งผลให้ประชาชนได้รับผลประโยชน์ ลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน และผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง

- 3) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) จิตอาสา (พัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ) ประจำปีงบประมาณ 2568

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ดำเนินการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพและถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ประชาชนในชุมชน โดยมี ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ร่วมดำเนินงาน ทำให้ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้ สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพ หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

- 4) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) จิตอาสา (ปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย) ประจำปีงบประมาณ 2568

คณะผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสา เกิดความสามัคคี เกิดจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคมบ้านพักของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยให้ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการอยู่อาศัยมากยิ่งขึ้น

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน : ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปใช้จริง เกิดประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากยิ่งขึ้น
2. ด้านชุมชนและสังคม : ประชาชนได้รับการซ่อมแซมอุปกรณ์และยานพาหนะ ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนเพิ่มความสะดวกและความปลอดภัยในการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดีขึ้น
3. ด้านสถานศึกษา : สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีจากชุมชน เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานและประชาชนในพื้นที่
4. ด้านเศรษฐกิจ : ช่วยลดค่าใช้จ่ายของประชาชนในชุมชน และส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
5. ด้านสังคมและจิตอาสา : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สร้างจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคมและก่อให้เกิดความสามัคคีในชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการวางแผนดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บริการชุมชน และพัฒนาทักษะผู้เรียน โดยกำหนดรูปแบบและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) จิตอาสา (ปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรใน

อนาคตแห่งประเทศไทย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) จิตอาสา (พัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) จิตอาสา (ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
4. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) จิตอาสา (อาชีพ-ขนส่งอาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมให้บริการวิชาชีพแก่ประชาชน อาทิ การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องจักรกลการเกษตร และยานพาหนะ ตลอดจนการออกหน่วยบริการเคลื่อนที่ในพื้นที่ชุมชน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงและพัฒนาวิชาชีพ ทั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และเครือข่ายชุมชนในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม อาทิ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ การรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงการสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผลการประเมิน สรุปว่า การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ ประชาชนได้รับประโยชน์สามารถลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน และมีความพึงพอใจในระดับดี ถึงดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป โดยมุ่งเน้นการพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนมากยิ่งขึ้น การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง เกิดประสิทธิผลสูงสุด สามารถยกระดับคุณภาพการให้บริการแก่ชุมชนได้อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1EgCGF4CtLSy4M0bfSBoEebr2aAWrmuDq?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 609 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 608 คน คิดเป็นร้อยละ 99.84 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ดังนี้

1. ครูผู้สอนต้องตื่นตัวและปรับปรุงเนื้อหาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรม
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษา
3. ลดอัตราการว่างงาน แก้ปัญหาเรียนจบแต่ทำงานไม่เป็น หรือวุฒิไม่ตรงกับงาน
4. สร้างทัศนคติที่ดีต่อสายงานอาชีพ ว่าเป็นสายงานที่มีเกียรติและความมั่นคงสูง
5. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประเทศมีกำลังแรงงานฝีมือที่พร้อมขับเคลื่อนอุตสาหกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือ จำนวน 6 โครงการ

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ
2. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษากลับจากฝึกงาน ฝึกอาชีพ
3. โครงการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี DVE DATA
5. โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาในการฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
6. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำแผนการดำเนินงานด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน

อย่างชัดเจน

2. สํารวจและคัดเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน
3. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ เพื่อกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบร่วมกัน
4. จัดการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการตามแผนการฝึกอาชีพ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง
5. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอาชีพ เช่น การพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะการสื่อสาร วินัยในการทำงาน และความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
6. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูนิเทศร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ
7. จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงาน รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานและเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง มีสมรรถนะวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำแผนการติดตามและประเมินผล กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการติดตาม และระยะเวลาการประเมินผลที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้าน ผู้เรียน สถานศึกษา และสถานประกอบการ
2. นิเทศและติดตามการฝึกอาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูนิเทศเข้าตรวจเยี่ยมสถานประกอบการ สอบถามข้อมูลจากครูฝึก ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
3. ประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน สมุดบันทึกการฝึกอาชีพ รายงานผลการฝึกงาน และการสัมภาษณ์
4. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด เพื่อประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. จัดประชุมสรุปผลและสะท้อนผลการดำเนินงาน (Reflection) ร่วมกับสถานประกอบการ ครูผู้สอน ครูนิเทศ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนา
6. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา แผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

จากการติดตามและประเมินผล พบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับมาก สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของผู้เรียน และผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของภาคการผลิตและบริการได้อย่างแท้จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ นำผลการดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน โดยดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและผลการประเมิน : นำข้อมูลจากการนิเทศติดตาม ผลการประเมินผู้เรียน ความคิดเห็นของสถานประกอบการ และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และโอกาสในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
2. ปรับปรุงแผนงานและโครงการ : ทบทวนและปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายการจัดการอาชีวศึกษา และความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ
3. พัฒนาหลักสูตรและแผนการฝึกอาชีพ : ปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนรู้ และแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง
4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร : สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาชีพ
5. พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ : ขยายเครือข่ายความร่วมมือและเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการมีงานทำของผู้เรียน
6. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี : นำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ การติดตามผล และการประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
7. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง : กำหนดแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป โดยอาศัยข้อมูลจากผลการประเมินและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างยั่งยืน

ผลการปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ สามารถพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และเกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ อันส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/14wRfnuBst8s9jCjBge_RwiZFhRNdwBWWq?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 15 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 125 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 15 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 9 คน

- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 6 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 8 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 6 บาท

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

1. ด้านนโยบาย : ตรงตามนโยบายของวิทยาลัยที่ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2. ด้านวิชาการ : สนับสนุนด้านนโยบายที่ส่งเสริมการเรียน

3. ด้านเศรษฐกิจ : สามารถช่วยลดรายจ่ายในการจัดการเรียนการสอน เช่น การได้รับสนับสนุนงบประมาณจากภายนอก

4. ด้านสังคม : สร้างเครือข่ายกับบุคคลและสถานประกอบการภายนอก เช่น การประสานความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 25689

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ที่ 339/2568 เรื่องมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลดำเนินการตามแผน ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1iixgg5daURJiC4xxymk7f6d6-t4R-z0T?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 32 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 32 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลงานนวัตกรรมบางส่วนสามารถต่อยอดเป็นอาชีพ สร้างรายได้ หรือพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์/บริการในเชิงพาณิชย์ ช่วยลดค่าใช้จ่ายจากภาคประดิษฐ์ใช้เอง และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพของผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา
2. เกิดการเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนและสาธารณชน ผ่านการจัดนิทรรศการ การแข่งขัน และสื่อออนไลน์ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ทำให้สถานศึกษามีบทบาทเป็นแหล่งเรียนรู้ของสังคม

การดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ส่งผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติ ทั้งด้านนโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม สะท้อนถึงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างรอบด้านและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิชาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกแผนกวิชา
2. มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน การประกวดสิ่งประดิษฐ์การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based Learning) และการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาผลงานได้จริง

นอกจากนี้ มีการวางแผนการใช้ทรัพยากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม พร้อมกำหนดระบบติดตามและประเมินผลตั้งแต่ระยะเริ่มต้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยมุ่งส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทุกแผนกวิชา ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based Learning) การบูรณาการรายวิชาต่อการสร้างนวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน
2. ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา (Coaching/Mentoring) ให้คำปรึกษา แนะนำ และติดตามการดำเนินงานของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตั้งแต่การคิดหัวข้อ การออกแบบ การพัฒนา จนถึงการทดสอบและปรับปรุงผลงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน และจัดแสดงผลงานในเวทีต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. สถานศึกษายังไม่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา สนับสนุนทรัพยากร และร่วมประเมินผลงาน เพื่อให้ผลงานมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

นอกจากนี้ มีการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ นวัตกรรม ตลอดจนมีการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายวิธี เช่น การรายงานความก้าวหน้าของโครงการ การนิเทศติดตามในชั้นเรียนการประเมินผลงานโดยคณะกรรมการ/ผู้เชี่ยวชาญ การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน รวมถึงการใช้แบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจของครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล ทั้งในรูปแบบของการให้ข้อเสนอแนะ การร่วมตัดสินผลงาน และการสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและสอดคล้องกับสภาพจริง

ผลการติดตามและประเมินถูกนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อสรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรค

พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในรอบถัดไปตามวงจรคุณภาพ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โครงการ และกิจกรรมด้านการพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาทั้งจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานในรอบถัดไปมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1pD92B6vBa7Uz-845qnCdMPoicYs9xq9u?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา






วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้





1.1 วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา






จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ดังนี้






ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none">✓ ผลผลิต✓ ผลลัพธ์✓ ผลกระทบ	<ul style="list-style-type: none">✓ การวางแผน✓ การดำเนินการตามแผน✓ การติดตามและประเมินผล✓ การปรับปรุงและพัฒนา🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none">✓ ผลผลิต✓ ผลลัพธ์✓ ผลกระทบ	<ul style="list-style-type: none">✓ การวางแผน✓ การดำเนินการตามแผน✓ การติดตามและประเมินผล✓ การปรับปรุงและพัฒนา🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none">✓ ผลผลิต✓ ผลลัพธ์✓ ผลกระทบ	<ul style="list-style-type: none">✓ การวางแผน✓ การดำเนินการตามแผน✓ การติดตามและประเมินผล✓ การปรับปรุงและพัฒนา





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้		
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ 1311056401 (งานประกันคุณภาพ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์) * ออชชาาระเบ 2568

พิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

สรุปผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

★ **มาตรฐานที่ 1**
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ดีมาก	4 คะแนน
1. ด้านความรู้ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน	
2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน	
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน	

★ **มาตรฐานที่ 2**
การจัดการอาชีวศึกษา

ดีมาก	4 คะแนน
1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน	
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน	
3. ด้านการบริหารจัดการ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน	
4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน	

★ **มาตรฐานที่ 3**
การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ดีมาก	4 คะแนน
1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน	
2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน	



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
ที่ ผษ.๐๓๘/๒๕๖๘ วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตรายงานการเข้าร่วมประชุมชี้แจงการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รูปแบบออนไลน์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้มีการประชุมชี้แจงการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในวันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) นั้น

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ขออนุญาตรายงานการเข้าร่วมประชุมข้อมูลดังกล่าวฯ ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นางฉวีพร วัฒนศิริ
(นางสาวนงนภสรณ์ รุ่งสว่าง)

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(นายถาวร อินทะชัย)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เห็นสมควร *เพื่อโปรดทราบ*

ผู้อำนวยการสั่งการ

๑. ทราบ

๒. *อนุมัติ/อนุมัติวันที่ ๑๗/๑๒*
๑. อนุมัติ/อนุมัติ

นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่
(นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๒๒ ธ.ค. ๖๘

(นายเพชรโยธิน ราชบุรีเจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

๒๕ ๖๓ ๖๘



วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
 เลขรับ ๒๕๖๘/๑๖๕๖๘
 วันที่ ๙ ธ.ค. ๖๘
 เวลา ๑๕.๓๐ น.

ที่ ศธ ๐๖๐๖/๑๙๘๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

จ) ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมชี้แจงการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

- | | | |
|------------------|-------------------------------------|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. กำหนดการประชุมฯ | จำนวน ๑ แผ่น |
| | ๒. QR CODE ช่องทางการเข้าร่วมประชุม | จำนวน ๑ แผ่น |
| | ๓. QR CODE เอกสารประกอบการประชุม | จำนวน ๑ แผ่น |

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้มีการประชุมชี้แจงการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในวันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงขอเชิญท่านและผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมชี้แจงการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในวันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาเข้าร่วมประชุมตามวัน และเวลาดังกล่าว

เรียนผู้อำนวยการ
 ขอเชิญเข้าร่วมประชุมชี้แจงการรายงาน
 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสง่า แท้เชื้อสาย)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้อำนวยการสั่งการ

เห็นควรมอบ

- ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายพัฒนาสังคมฯ ฝ่ายแผนงานฯ

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

โทรศัพท์ ๐-๒๐๒๖-๕๕๕๕ ต่อ ๕๐๑๓

ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : กลุ่มประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา

๑. ทราบ

๒. รวบรวมรายงาน (๑๗๖๖:๖๖๖)

“เรียนดี มีคุณ”

(นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

๑๙ ธ.ค. ๖๘

กำหนดการประชุมชี้แจงการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568

และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วันศุกร์ที่ 19 ธันวาคม 2568 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)

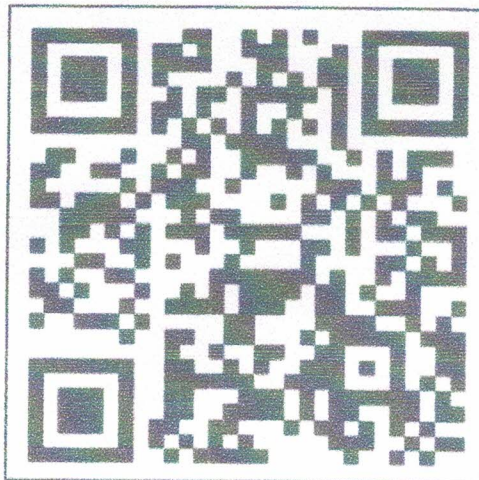
วัน เดือน ปี	เวลา	09.00 - 09.30 น.	09.30 - 10.00 น.	10.00 - 12.00 น.	13.00 - 16.30 น.
19 ธันวาคม 2568		รายงานตัว ลงทะเบียน	พิธีเปิดการประชุม (นายสง่า แต่เชื้อสาย รองเลขาธิการ คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา)	การรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 และการกำหนด ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย (นายณัฐพงศ์ แต่งหล้า)	การรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 และการกำหนด ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดย (นายณัฐพงศ์ แต่งหล้า)

หมายเหตุ

เวลา 12.00 - 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

กำหนดการประชุมอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

QR Code ช่องทางการเข้าร่วมประชุมชี้แจง
การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๔
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)



<https://zoom.us/j/98955680431?pwd=1AWQHtBS7XFrrtkfsxRoJLBPhlVLYw.1>

หรือ

Meeting ID : 989 5568 0431

Passcode : 288309

หมายเหตุ

- การเข้าร่วมประชุมผ่านช่องทาง Zoom Meeting สถานศึกษาสามารถเข้าใช้งานได้เพียง ๑ User ต่อสถานศึกษาเท่านั้น
- ให้ระบุชื่อในการประชุมผ่านช่องทาง Zoom Meeting เป็นชื่อของสถานศึกษา

สำหรับผู้ที่สนใจสามารถเข้าร่วมรับฟังผ่าน Facebook : กลุ่มประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา หรือ Youtube : rchannel event

“เรียนดี มีคุณธรรม”

รายงานการเข้าร่วมประชุม

ชี้แจงการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)
วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ประธานกล่าวเปิดประชุม โดย นายสง่า แต่เชื้อสาย รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวถึง การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา และเป็นนโยบายจุดเน้น ๘ AGENDA ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด จึงจำเป็นต้องจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ขั้นตอน และรูปแบบการจัดทำรายงานแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

นายณัฐพงศ์ แดงหล้า นักวิชาการศึกษานำนายการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา กล่าวถึงเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องในส่วนของการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งมีการกำหนดเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ระยะเวลาการดำเนินการ

วันที่ ๑-๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘ บรรจุก่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา
ในระบบ OVEC-IQA

วันที่ ๑ มกราคม-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๘ ผ่านระบบ OVEC-IQA

เดือนมีนาคม - พฤษภาคม ๒๕๖๙ รับสมัคร/อบรม/ทดสอบ/แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์รายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR RC) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ คณะกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR RC) ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙ แจ้งผลการวิเคราะห์การรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. นิยามศัพท์

๒.๑ “แบบอย่างที่ดี” (Best Practice) หมายถึง รูปแบบ วิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้
สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ หรือ
วิชาชีพนั้นๆ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ
ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสาร เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอก
สามารถนำไปใช้ประโยชน์ และมีร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นการนำไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษา
หรือหน่วยงานอื่น แบบอย่างที่ดีต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ในการพิจารณา ครบทั้ง ๒ ข้อ ดังนี้

๒.๑.๑ Thing : ต้องมีหลักการและเหตุผลในการจัดทำ โดยมีรายละเอียดชัดเจน มีขั้นตอนชัดเจนเห็น
กระบวนการ หรือรูปร่างลักษณะชัดเจนเป็นรูปธรรม

๒.๑.๒ Value : ต้องมีคุณค่าเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา สามารถนำมาพัฒนาหรือ แก้ปัญหา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน หรือผู้รับบริการของ สถานศึกษา มีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนและเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางใน วงการศึกษา

๒.๒ “นวัตกรรม” (Innovation) หมายถึง กระบวนการวิธีการหรือการกระทำใหม่ๆ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีมาก่อน หรือเกิดขึ้นจากการพัฒนาดัดแปลงมาจากสิ่งที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัย หรือให้ ใช้ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเกิดจากการสร้าง พัฒนา ต่อยอดโดยใช้ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และแนวปฏิบัติต่างๆ จนประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ เมื่อนำนวัตกรรม (Innovation) ดังกล่าวไปใช้แล้ว จะต้องส่งผลที่ดีต่อการ จัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน หรือผู้รับบริการของสถานศึกษา โดยมีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ในพื้นที่มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา ครบทั้ง ๓ ข้อ ดังนี้

๒.๒.๑ Thing : ต้องมีหลักการและเหตุผลในการจัดทำ โดยมีรายละเอียดชัดเจน มีขั้นตอนชัดเจนเห็น กระบวนการ หรือรูปร่างลักษณะชัดเจนเป็นรูปธรรม

๒.๒.๒ New : ต้องมีความใหม่ หรือถ้าเคยมีมาก่อน ต้องบอกให้ได้ว่าแตกต่างจากเดิมที่มีอยู่หรือ แตกต่างจากที่อื่นอย่างไร

๒.๒.๓ Value : ต้องมีคุณค่าเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา สามารถนำมาพัฒนาหรือ แก้ปัญหา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ของสถานศึกษาในวงกว้าง มีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๓ “มีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี” หมายถึง สถานศึกษาแสดงให้เห็นผลการดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องงตลอด ๒ ปีการศึกษา ที่สอดคล้อง กับอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-Curve และ New S-Curve) หรือบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะพิจารณาผลการดำเนินงาน ต่อเนื่องปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

เงื่อนไข แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ๑) ต้องมีความใหม่และทันสมัย
- ๒) ต้องส่งผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมต่อผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร
- ๓) เมื่อได้รับการพิจารณาให้เป็นผลการดำเนินงานของตัวชี้วัดใดตัวหนึ่งแล้วจะไม่นำมาพิจารณา ในตัวชี้วัดอื่นได้อีก เว้นแต่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) นั้น ส่งผลต่อ มาตรฐานอื่นด้วย จึงจะนำมาพิจารณา

๓. แนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

๓.๑.๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา > SWOT Analysis

๓.๑.๒ ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง > ศึกษามาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัดให้แตกฉาน

๓.๑.๓ วิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา > สร้างมาตรฐานการศึกษาตาม ตัวตนของสถานศึกษา

๓.๑.๔ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา > ทำทนายและเป็นไปได้จริง

๓.๑.๕ ประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ > ร่วม ตรวจสอบ วางเป้าหมาย ใช้ได้จริง

๓.๑.๖ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ > ร่วมตรวจสอบ วางเป้าหมาย ใช้ได้จริง

๓.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

➤ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา
- รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล
- วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทำ SWOT Analysis
- กำหนดแผนการดำเนินงาน แผนการกำกับ ติดตามและประเมินผล > กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์
- กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

➤ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ จากผู้เกี่ยวข้องหลายๆ ฝ่าย
- วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การพัฒนาประจำปี
- วิเคราะห์ประมาณการงบประมาณรายรับและรายจ่ายของสถานศึกษา
- กำหนดโครงการตามแผนกลยุทธ์ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี > อยู่ในแผนพัฒนาฯ / สอดคล้องกับแนวนโยบายและจุดเน้นของ สอศ. / โครงการที่ประสบผลสำเร็จในปีที่ผ่านมา / จัดทำโครงการ จัดลำดับความสำคัญ จัดทำรายละเอียดที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประเมินความสมบูรณ์ของโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี
- นำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์และนำไปประกาศใช้อย่างเป็นทางการให้ทราบโดยทั่วกัน

๓.๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ๓.๓.๑ นำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้
- ๓.๓.๒ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
- ๓.๓.๓ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน กิจกรรมโครงการต่างๆ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดให้บรรลุตามเป้าหมาย
- ๓.๓.๔ เลือกใช้หรือสร้างระบบบริหารตามที่ทุกฝ่ายเห็นตรงกันว่าควรใช้เป็นระบบการบริหาร กำกับ ติดตาม และประเมินผลงานของสถานศึกษาตนเอง
- ๓.๓.๕ รวบรวมข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามสภาพจริงไว้อย่างถูกต้องต้องเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้

๓.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- ๓.๔.๑ แต่งตั้งและมอบหมายผู้รับผิดชอบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
- ๓.๔.๒ ร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่ได้ประกาศใช้ และตั้งเป้าหมายของการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงาน
- ๓.๔.๓ กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
- ๓.๔.๔ ประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ เก็บข้อมูลร่องรอยการทำงานด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อสะท้อนคุณภาพที่แท้จริงจากการดำเนินงาน
- ๓.๔.๕ ตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง ทั้งในเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ
- ๓.๔.๖ ตัดสินคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน
- ๓.๔.๗ ทำการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง
- ๓.๔.๘ สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพ ภายในไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

๓.๕ ติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

- ๓.๕.๑ สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามผล หรือคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นคำสั่ง มอบหมายงาน มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา
- ๓.๕.๒ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินงาน
- ๓.๕.๓ วิเคราะห์และกำหนดกรอบวิธีการประเมินพร้อมทั้งสร้างเครื่องมือติดตามผลที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลที่สะท้อนการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

๓.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

- ๓.๖.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๖.๒ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพของสถานศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน
- ๓.๖.๓ เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจได้ง่าย กระชับ ชัดเจน มีสาระสำคัญที่ครบถ้วน
- ๓.๖.๔ นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและรับ ร่องผล
- ๓.๖.๕ เขียนรายงานประเมินตนเองแบบเสร็จสมบูรณ์และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- ๓.๖.๖ เผยแพร่รายงานและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๖.๗ นำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา > จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๓.๗ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง PDCA

- ๓.๗.๑ นำข้อมูลจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ซึ่งปรากฏอยู่ในรายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) ไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓.๗.๒ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงภาคี เครือข่าย เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำแนกเป็นรายวิชากลุ่มสมรรถนะ/กลุ่ม วิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำ กว่า ๒.๐๐ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด	- รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของ สถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำแนกเป็นรายวิชากลุ่มสมรรถนะ/กลุ่มวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา		

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำแนกเป็น สาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวม ของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด	- รายงานผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของ สถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของ สถานศึกษา		

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ ๕๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด	- รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่าน การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา		

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดจำแนกเป็นรายวิชากลุ่ม สมรรถนะ และในภาพรวมของสถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด	- รายงานผลการสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำแนกเป็นรายวิชากลุ่มสมรรถนะและในภาพรวมของสถานศึกษา		

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่นๆ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ ๓๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	- รายงานผลการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้เข้าร่วม การประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา		

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ จำแนกเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	- รายงานผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ <u>ได้รับการพัฒนา</u> ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำแนกเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา		

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด	- รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ <u>ผ่านเกณฑ์</u> การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา		

๑.๒.๕ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี จำแนกเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	- รายงานผลการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ <u>ภายใน ๑ ปี</u> จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา		

๑.๒.๖ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำแนก เป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของ สถานศึกษา	หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับดี ขึ้นไป ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานสถาน ประกอบการ หรือผู้ใช้ให้ข้อมูลทั้งหมด	- รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวม ของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดี ขึ้นไป จำแนกเป็น สาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา		

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และตัวชี้วัดที่ ๑.๓
คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ จำแนกเป็นสาขาวิชา และ ในภาพรวมของสถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่ พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	- รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาใน ภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา		

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำแนกเป็นสาขาวิชา และ ในภาพรวมของสถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้น ไป ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาใน ภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี ขึ้น ไป จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา		

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของ สถานศึกษา ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน แรกเข้า	- รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถ สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนดในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เทียบกับแรกเข้า จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา		

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
- ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำแนก เป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของ สถานศึกษา	สาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวม ของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐ ของ สาขาวิชาทั้งหมด	- รายงานผลการบริหารจัดการ หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของสาขาวิชาที่ บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำแนกเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา		

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวม ของสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ใน ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด	- รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในภาพรวม ของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของครูผู้สอนที่ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำแนก เป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา		

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้อำเภอเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้อำเภอรวมของสถาน ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด	- รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้อำเภอของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของครูผู้สอนที่ <u>จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้อำเภอเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา</u>		

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อำเภอเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของสถาน ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด	- รายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของครูผู้สอนที่ <u>นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อำเภอเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา</u>		

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ อำเภอเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา	สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด	- รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ <u>ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ อำเภอเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา</u>		

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำแนกเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในภาพรวมของสถานศึกษา <u>ร้อยละ ๘๐</u> ของครูผู้สอนทั้งหมด	- รายงานผลจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของครูผู้สอนที่ <u>จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย</u> จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา		

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำแนกเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในภาพรวมของสถานศึกษา <u>ร้อยละ ๘๐</u> ของครูผู้สอนทั้งหมด	- รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของครูผู้สอนที่ <u>บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม</u> จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา		

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพและนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพและนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของสถานศึกษา <u>ร้อยละ ๘๐</u> ของครูผู้สอนทั้งหมด	- รายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของครูผู้สอนที่ <u>ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพและนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน</u> จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา		

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนจำแนกเป็น สาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอนในภาพรวมของ สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน ทั้งหมด	- รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของครูผู้สอนที่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา		

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนิน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัด ทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มี ส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา และจัด ทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ร้อย ละ ๗๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา	- รายงานผลการดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ใน ภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่มี ส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา		

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำแนกเป็น สาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา	ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด	- รายงานผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมของ สถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำแนกเป็นสาขาวิชา และใน ภาพรวมของสถานศึกษา		

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาครอบคลุมข้อมูลหลัก อย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน	ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผนตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด	- รายงานผลการใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่ ใช้ข้อมูล จากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน		

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มทั้งหมด	- รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่ ใช้ข้อมูล จากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน		

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน ๕ ด้านหลัก ได้แก่ ๑) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง ๒) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล ๓) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร ๔) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา	ครู บุคลากรและผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ของครู บุคลากรและผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด	- รายงานผลความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของครู บุคลากรและผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป		

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากร และผู้เรียน	ครู บุคลากรและผู้เรียนที่พึงพอใจต่อ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการใน ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ของครู บุคลากรและผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด	- รายงานผลความพึงพอใจต่อแหล่ง เรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในภาพรวม ของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของครู บุคลากรและผู้เรียนที่ พึงพอใจ ต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในระดับ ดี ขึ้นไป		

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	แผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ดำเนิน การต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการ ประเมินตนเอง (SAR) มากำหนด เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ แผนงาน โครงการกิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่อง	- รายงานผลการนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ของ แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษา ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด	- รายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียน	โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของโครงการกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาที่มี ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่เฝ้าข้อมูลทั้งหมด	- รายงานผลพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความพึงพอใจ จากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป		

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่นๆ	สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๓๐ ของสาขาวิชาทั้งหมด	- รายงานผลการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของสาขาวิชาที่ ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมายกลาง	เอกสาร/หลักฐาน
ผลผลิต		
จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวนเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา	นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐ ของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด	- รายงานผลรายงานการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ในภาพรวมของสถานศึกษา - เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์		
ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวนเป็นสาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา		

๕. เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน ๓-๕ คะแนน = เป็นไปตามมาตรฐาน ระดับคะแนน ๑-๒ คะแนน = อยู่ระหว่างการพัฒนา

เกณฑ์การประเมิน	
๕ คะแนน	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ● สถานศึกษามีการดำเนินการโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ● สถานศึกษามีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔ คะแนน	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการดำเนินการโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ● สถานศึกษามีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓ คะแนน	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒ คะแนน	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานแต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑ คะแนน	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ

นางสาวณภัสสร รุ่งสว่าง
(นางสาววงนภสรณ์ รุ่งสว่าง)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นายถาวร อินทะชัย)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่)
ผู้รับรองรายงานการประชุม

รูปภาพการเข้าร่วมประชุม

ชี้แจงการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)
วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์



การประชุมชี้แจงการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา

วันศุกร์ที่ 19 ธันวาคม 2568

เวลา 09.30-16.30 น.

ณ ห้องประชุม 5 (ชั้น 1)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



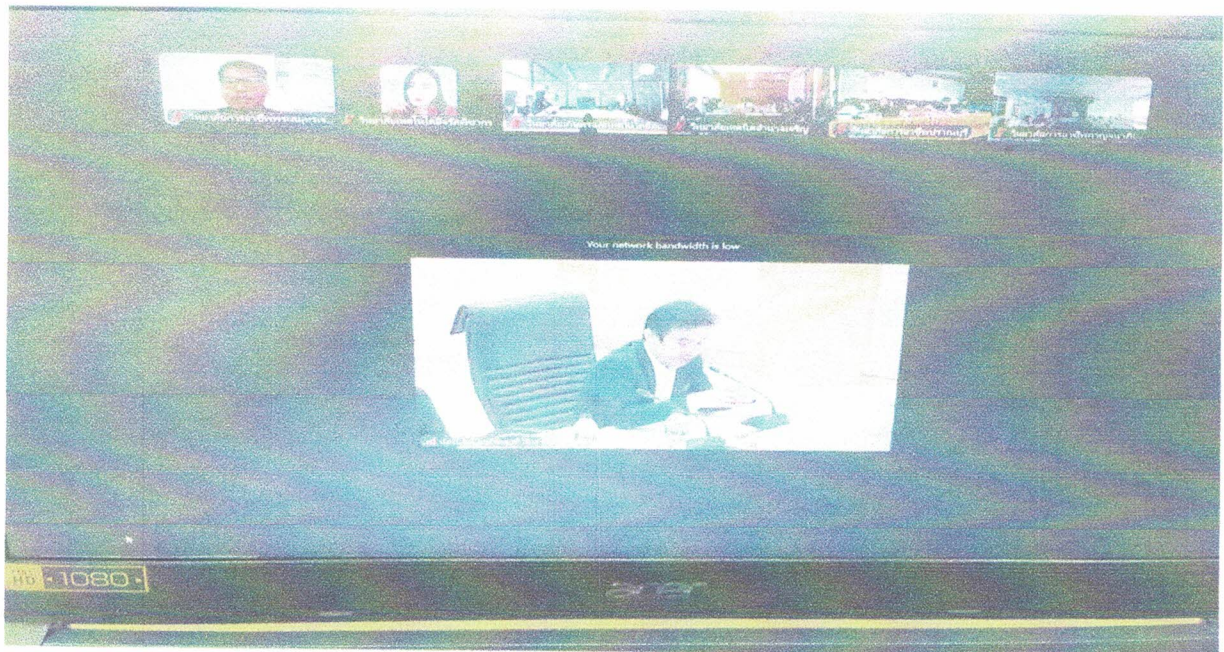
(นายถาวร อินทะชัย)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

รูปภาพการเข้าร่วมประชุม

ชี้แจงการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)
วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์



(นายถาวร อินทะชัย)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
 เลขที่..... ๓๔๔/๒๕๖๘
 วันที่..... ๒ ก.พ. ๖๘
 เวลา..... ๑๓-๑๖

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
 ที่ ผส.๑๔๗/๒๕๖๘ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตรายงานการเข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA) ในวันศุกร์ที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น. ผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) นั้น

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ขออนุญาตรายงานการเข้าร่วมประชุมข้อมูลดังกล่าวฯ ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นางดวงใจ สุ่มสว่าง
 (นางสาวนงนภสรณ์ รุ่งสว่าง)

(นายถาวร อินทะชัย)

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

ผู้อำนวยการสั่งการ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๑. ทราบ

๒. เห็นสมควร *Wong*

๒. *Wong*
 ๓. *Wong*

(นายณรงค์ฤทธิ์ เพชรอยู่)

(นายเพชรโยธิน ราชฤทธิ์เจริญ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

Wong

Wong

รายงานการเข้าร่วมประชุม

ชี้แจงแนวทางการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA)

วันศุกร์ที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ประธานกล่าวเปิดประชุม โดย นายอัศวิน ช่มอาวุธ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ กล่าวถึงความสำคัญของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็นกระบวนการสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา วิเคราะห์คุณภาพการจัดการศึกษา และใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยโครงสร้างการจัดทำรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ควรประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
๓. สรุปผลการประเมินตนเอง
๔. แนวทางและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. แนวทางการรายงานผลการประเมิน

นายณัฐพงศ์ แดงหล้า นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา กล่าวถึงแนวทางการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบ OVEC-IQA มีกำหนดระยะ ดังนี้

๑. วันที่ ๑-๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘ บรรจุกำเข้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา ในระบบ OVEC-IQA
๒. วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบ OVEC-IQA
๓. เดือนมีนาคม - พฤษภาคม ๒๕๖๙ รับสมัคร/อบรม/ทดสอบ/แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR RC) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ คณะกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR RC) ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๕. เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙ แจ้งผลการวิเคราะห์การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นายวุฒิชัย คำมีสว่าง วิทยากรจากวิทยาลัยเทคนิคแพร่ กล่าวถึงการใช้งานผ่านระบบ OVEC-IQA ในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เข้าสู่เว็บไซต์ <https://iqa.ovec.go.th>

นางสาวณงกษรณี รุ่งสว่าง
(นางสาวณงกษรณี รุ่งสว่าง)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นายถาวร อินทะชัย)

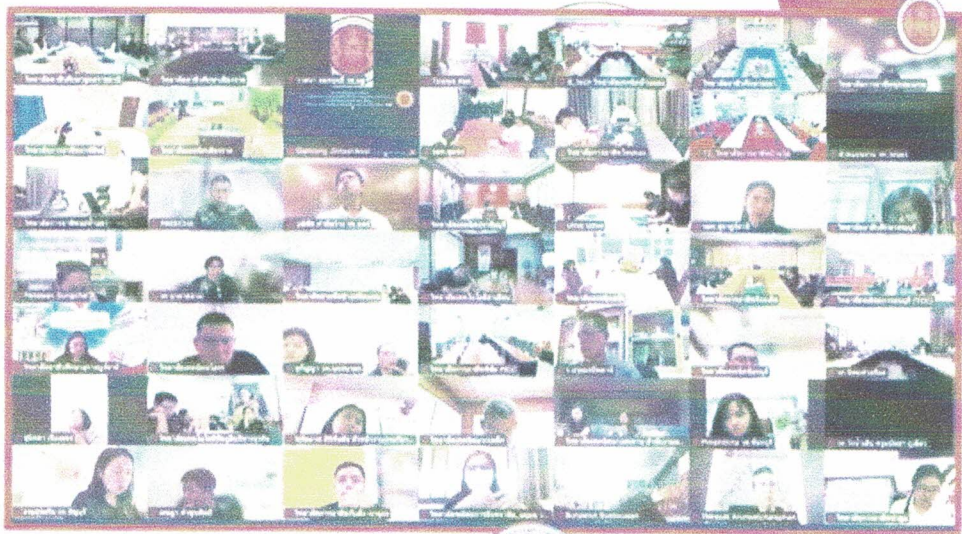
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่)

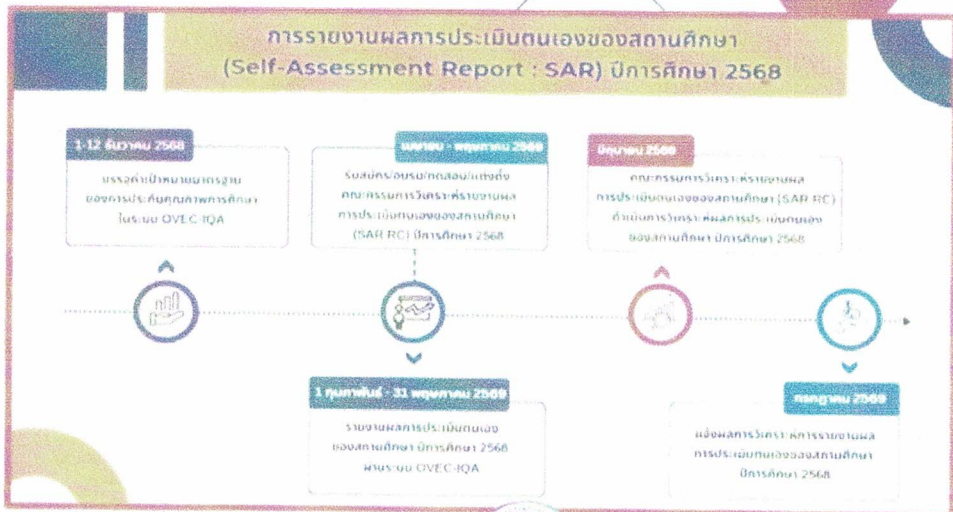
ผู้รับรองรายงานการประชุม

รายงานการเข้าร่วมประชุม

ชี้แจงแนวทางการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA)
วันศุกร์ที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)
วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์



การประเมินชี้แจงแนวทางการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา 2568 ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA)



การประเมินชี้แจงแนวทางการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา 2568 ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA)



(นายถาวร อินทะชัย)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

รายงานการเข้าร่วมประชุม

ชี้แจงแนวทางการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA)

วันศุกร์ที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์



การเริ่มต้นใช้งาน (Login)

1. เข้าเว็บไซต์: <https://qaq.ovec.go.th/>
2. ข้อมูลเข้าสู่ระบบ:
 - ชื่อผู้ใช้ (Username): ตามที่ไอดีรับจดตั้งสังกัด
 - รหัสผ่าน (Password): ตามที่ไอดีรับจดตั้งสังกัด
3. การกระทำ: กรอกข้อมูลให้ครบถ้วนแล้วกดปุ่ม 'เข้าสู่ระบบ'



การประชุมชี้แจงแนวทางการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา 2568 ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA)



การประกันคุณภาพ: การบันทึกผลตามภารกิจ

1. ผลผลิต/ผลลัพธ์: ระบบดึงข้อมูลให้อัตโนมัติ
2. ผลกระทบ: คลิกแก้ไขเพื่อกรอกข้อมูลผลกระทบที่เกิดขึ้น
3. PDCA (สำคัญ): ต้องระบุขั้นตอนการวางแผน (Plan), การดำเนินการ (Do), การตรวจสอบ (Check), และการปรับปรุง (Act)



การประชุมชี้แจงแนวทางการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา 2568 ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA)



(นายถาวร อินทะชัย)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
ที่ ผส. ๒๓๗/๒๕๖๙ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตเชิญประชุมหัวหน้างาน หัวหน้าแผนก เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายและการเตรียมความพร้อม
ในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาอาชีวศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ด้วยสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีกำหนดเข้ารับการตรวจเยี่ยม
เพื่อประเมินการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ เพื่อให้
การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วน และสอดคล้องตามเกณฑ์การประเมิน จึงขอเชิญท่านเข้าร่วม
ประชุมหารือเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ การจัดเตรียมสถานที่
และการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอเชิญประชุมพร้อมกัน ในวันพุธ
ที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๑๖.๑๕ น. ณ อาคารวิทยบริการและห้องสมุด ชั้น ๓ วิทยาลัยการอาชีพ
พระสมุทรเจดีย์ ดังรายชื่อที่แนบท้ายมานี้

นางดวงสมร อังสุรัตน์
(นางสาวนงนภสรณ์ รุ่งสว่าง)

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(นายถาวร อินทะชัย)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เห็นสมควร

(นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ผู้อำนวยการสั่งการ

๑. ทราบ

๒. ๑๗๒๓/๑๐๐๓๗๒๓๗/๑๗

๓. ๑๗๒๓/๑๐๐๓๗๒๓๗/๑๗

(นายเพชรโยธิน ราชภู่เจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

๑๗ ก.พ. ๖๙

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายและการเตรียมความพร้อมในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาอาชีวศึกษา
การประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)
ในวันพุธที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๑๖.๑๕ น.
ณ อาคารวิทยบริการและห้องสมุด ชั้น ๓ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

๑. นายเพชรโยธิน	ราษฎร์เจริญ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
๒. นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
		รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๓. นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
		รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
๔. นางสาวดารารัตน์	เอ่งฉ้วน	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๕. นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	หัวหน้างานบุคลากร
๖. นายทศพร	แก้วศรีสุข	หัวหน้างานทะเบียน
๗. นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๘. นางสาวอรทัย	แก้วบรรดิษฐ์	หัวหน้างานบัญชี
๙. นางสาวปณิตรา	ทุมเที่ยง	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
๑๐. นายถาวร	อินทะชัย	หัวหน้างานประกันฯ , หัวหน้างานความร่วมมือ
๑๑. นางสาวอมลวรรณ	ชันงาม	หัวหน้างานการเงิน , หัวหน้าแผนกการตลาด
๑๒. นายวีระยุทธ	เตจินะ	หัวหน้างานพัสดุ , หัวหน้าแผนกช่างยนต์
๑๓. นายอดิชาติ	บุญอ่อน	หัวหน้าแผนกช่างกลโรงงาน
๑๔. นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	หัวหน้างานกิจกรรมฯ , หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์
๑๕. นางสาวชูชื่น	สุดสวาสดี	หัวหน้าแผนกการบัญชี
๑๖. นายสุเชาว์	ลิ้มวิไลกุล	หัวหน้างานวัดผลฯ , หัวหน้างานวิทยบริการฯ
๑๗. นางประภัสสร	สายอุปราช	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
๑๘. นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
๑๙. นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ , หัวหน้างานสื่อฯ
๒๐. นายธนากร	ไวยศิลป์	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๒๑. นายญาณพล	เบ็ญพาด	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา
๒๒. นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	หัวหน้างานอาคารสถานที่ , หัวหน้าแผนกช่างไฟฟ้า
๒๓. นายอภิรักษ์	ชนะชัย	หัวหน้าแผนกเทคนิคพื้นฐาน
๒๔. นายชาคริช	วงษ์ทองแท้	หัวหน้างานปกครอง
๒๕. นายธวัชชัย	หงษ์อ่อนสา	หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน
๒๖. นางสาวศิริณา	เล็กโสภี	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ
๒๗. นางสาวศุภมาส	กุ่มเมือง	หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๒๘. นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่

ระเบียบวาระการประชุม
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายและการเตรียมความพร้อมในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาอาชีวศึกษา
การประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)
ในวันพุธที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๑๖.๑๕ น.
ณ อาคารวิทยบริการและห้องสมุด ชั้น ๓ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

- ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ
- ๑.๑ กำหนดค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๑.๒ กำหนดการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา
- ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
- ไม่มี
- ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว
- ไม่มี
- ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ
- ๔.๑ การความพร้อมในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา อาชีวศึกษาการประกันคุณภาพภายนอก ด้านอาชีวศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) และแนวทางการจัดเตรียมข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์
 - ๔.๒ การเตรียมข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - ๔.๓ การแต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายภารกิจรับผิดชอบตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
 - ๔.๔ การจัดเตรียมสถานที่ และการนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการประเมิน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
 เลขรับ..... ๑๐๕/๖๕๕
 วันที่..... ๑๕ ก.พ. ๖๕
 เวลา..... ๑๓.๐๙

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
 ที่ ๘๘.๒๔๕/๒๕๖๘ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตรายงานการประชุม เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายและการเตรียมความพร้อมในการตรวจเยี่ยม
 สถานศึกษาอาชีวศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ด้วยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีการจัด
 ประชุม เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายและการเตรียมความพร้อมในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 การประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป
 ด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วน และสอดคล้องตามเกณฑ์การประเมิน ในวันพุธที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
 เวลา ๑๖.๑๕ น. ณ อาคารวิทยบริการและห้องสมุด ชั้น ๓ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ นั้น

บัดนี้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการสรุปรายงานผลการประชุม
 ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว พร้อมแนบรายงานที่แนบมานี้

นางสาว นงนภสรณ์ รุ่งสว่าง
 (นางสาวนงนภสรณ์ รุ่งสว่าง)

(นายถาวร อินทะชัย)

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ
- เห็นสมควร.....

ผู้อำนวยการสั่งการ

- ทราบ
- ๑๑๑/๑๑๑๑๑๑/๑๑/๑๑

(นายณรงค์ฤทธิ์ เพชรอยู่)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

(นายเพชรโยธิน ราชภัฏเจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายและการเตรียมความพร้อมในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาอาชีวศึกษา
การประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

ในวันพุธที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๑๖.๑๕ น.

ณ อาคารวิทยบริการและห้องสมุด ชั้น ๓ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายเพชรโยธิน ราชภู่เจริญ	ผู้อำนวยการ		
๒	นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการ		
๓	นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการ		
๔	นางสาวดารารัตน์ เอ่งฉ้วน	หัวหน้าแผนกสามัญสัมพันธ์		
๕	นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	หัวหน้างานบุคลากร		
๖	นายทศพร แก้วศรีสุข	หัวหน้างานทะเบียน		
๗	นางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ		
๘	นางสาวอรทัย แก้วบรรดิษฐ์	หัวหน้างานบัญชี		
๙	นางสาวปณิตรา ทุมเที่ยง	หัวหน้างานแนะแนวฯ		
๑๐	นายถาวร อินทะชัย	หัวหน้างานประกันฯ		
๑๑	นางสาวอมลวรรณ ชื่นงาม	หัวหน้างานการเงิน		
๑๒	นายวีระยุทธ เติจินะ	หัวหน้างานพัสดุ		
๑๓	นายอดิชาติ บุญอ่อน	หัวหน้าแผนกช่างกลโรงงาน		
๑๔	นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว	หัวหน้างานกิจกรรมฯ		
๑๕	นางสาวชูชื่น สุดสวาสดี	หัวหน้าแผนกการบัญชี		
๑๖	นายสุเชาว์ ลิ้มวิไลกุล	หัวหน้างานวัดผลฯ		
๑๗	นางประภัสสร สายอุปราช	หัวหน้างานบริหารฯ		
๑๘	นางสาวสุวีรัตน์ อ่วมมีเพียร	หัวหน้างานวางแผนฯ		
๑๙	นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ		
๒๐	นายธนากร ไวยศิลป์	หัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิฯ		
๒๑	นายญาณพล เบ็ญพาด	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา	-	ติดต่อภายหลัง
๒๒	นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	หัวหน้างานอาคารสถานที่		
๒๓	นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	หัวหน้าแผนกเทคนิคพื้นฐาน	-	ติดต่อภายหลัง
๒๔	นายชาคริช วงษ์ทองแท้	หัวหน้างานปกครอง	-	ติดต่อภายหลัง
๒๕	นายวัชชัย หงษ์อ่อนสา	หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ		

รายงานการประชุม

เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายและการเตรียมความพร้อมในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

ในวันพุธที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๑๖.๑๕ น.

ณ อาคารวิทยบริการและห้องสมุด ชั้น ๓ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ผู้มาประชุม

๑. นายเพชรโยธิน	ราชภัฏเจริญ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
๒. นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ , ฝ่ายวิชาการ
๓. นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ , ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
๔. นางสาวดารารัตน์	เอ่งฉ้วน	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๕. นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	หัวหน้างานบุคลากร
๖. นายทศพร	แก้วศรีสุข	หัวหน้างานทะเบียน
๗. นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๘. นางสาวอรทัย	แก้วบรรดิษฐ์	หัวหน้างานบัญชี
๙. นางสาวปณิตรา	ทุมเที่ยง	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
๑๐. นายถาวร	อินทะชัย	หัวหน้างานประกันฯ , หัวหน้างานความร่วมมือ
๑๑. นางสาวอมลวรรณ	ชันงาม	หัวหน้างานการเงิน , หัวหน้าแผนกการตลาด
๑๒. นายวีระยุทธ	เตจินะ	หัวหน้างานพัสดุ , หัวหน้าแผนกช่างยนต์
๑๓. นายอติชาติ	บุญอ่อน	หัวหน้าแผนกช่างกลโรงงาน
๑๔. นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	หัวหน้างานกิจกรรมฯ , หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์
๑๕. นางสาวชูชื่น	สุดสวาสดี	หัวหน้าแผนกการบัญชี
๑๖. นายสุเชาว์	ลิ้มวิไลกุล	หัวหน้างานวัดผลฯ , หัวหน้างานวิทยบริการฯ
๑๗. นางประภัสสร	สายอุปราช	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
๑๘. นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
๑๙. นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยนาโชค	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ , หัวหน้างานสื่อฯ
๒๐. นายธนากร	ไวยศิลป์	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๒๑. นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	หัวหน้างานอาคารสถานที่ , หัวหน้าแผนกช่างไฟฟ้า
๒๒. นายธวัชชัย	หงษ์อ่อนสา	หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน
๒๓. นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ
๒๔. นางสาวศุภมาส	กุ่มเมือง	หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๒๕. นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายญาณพล	เบ็ญพาด	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา	(ติดราชการ)
๒. นายอภิรักษ์	ชนะชัย	หัวหน้าแผนกเทคนิคพื้นฐาน	(ติดราชการ)
๓. นายชาตรีช	วงศ์ทองแท้	หัวหน้างานปกครอง	(ติดราชการ)

เริ่มประชุม

๑๖.๑๕ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

นายเพชรโยธิน ราชภูร์เจริญ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประธานแจ้งที่ประชุมทราบถึงแนวทางและกรอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ โดยเน้นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินที่กำหนด รวมถึงการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณให้ชัดเจน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พิจารณากำหนด ค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ โดยกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ เช่น ร้อยละของสถานศึกษา ได้แก่

- ด้านความรู้
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๔.๒ การเตรียมความพร้อมในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา กำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อม ดังนี้

- จัดทำและปรับปรุงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ให้ครบถ้วน
- จัดเตรียมเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ตามตัวบ่งชี้
- ชักซ้อมผู้รับผิดชอบตามตัวบ่งชี้เพื่อให้ข้อมูลแก่คณะผู้ประเมิน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะทำงานฝ่ายต่างๆ
- จัดเตรียมห้องรับรองและกำหนดตารางการนำเสนอข้อมูล

๔.๓ กำหนดการและวิธีการตรวจเยี่ยม โดยการศึกษาหลักฐานเอกสารเพิ่มเติม สัมภาษณ์และสังเกตตามบริบทและสภาพจริงของสถานศึกษา ร่วมกับผลการพิจารณา SAR จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด (ร้อยละ ๑๐๐) คณะผู้ประเมินภายนอก ประกอบด้วย ๑) รองศาสตราจารย์ศิริ ถีอาสนา ประธานกรรมการ ๒) นางจิตติกันต์ จันทร์เจียม กรรมการและเลขานุการ แบบ Virtual visit จำนวน ๒ วัน ระหว่าง วันที่ ๑๙ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๕.๑ นายเพชรโยธิน ราษฎร์เจริญ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประธาน มอบหมายให้นายถาวร อินทะชัย หัวหน้างานประกันฯ และนางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร ผู้ช่วยหัวหน้างาน จัดเตรียมรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และจัดเตรียมผู้รับผิดชอบ ตามตัวชี้วัดที่ ๑.๑,๑.๔,๓.๒ ชักซ้อมเพื่อให้ข้อมูลแก่คณะผู้ประเมิน ในกรณีนี้กรรมการขอเพิ่มเติมข้อมูล (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๕.๒ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร , ฝ่ายวิชาการ มอบหมายให้งานประกันคุณภาพ นำเสนอข้อมูล Best Practice ในกระบวนการ PDCA มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น อย่างไร ในรูปแบบ Infographic คือการนำข้อมูล สถิติ มาสรุปย่อและนำเสนอในรูปแบบภาพกราฟฟิก แผนภูมิ แผนภาพ เพื่อให้เข้าใจง่าย รวดเร็ว ที่มีผลการพัฒนาอย่างไรของปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗


๕.๓ นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่กำหนด พร้อมเก็บหลักฐานร่องรอยในรูปแบบ PDCA เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และวางแผนปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเป็นกลไกสำคัญของ ระบบประกันคุณภาพภายใน สามารถทำให้มีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก


๕.๔ มอบหมายให้นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค หัวหน้างานสื่อการเรียน การสอน จัดเตรียมอุปกรณ์ระบบเครื่องเสียง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ เครื่องใช้ไฟฟ้า สัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้มีความพร้อมในการประเมิน

มติที่ประชุม

รับทราบ

พวงผดุงศักดิ์ ผู้จัด
(นางสาวนงนภสรณ์ รุ่งสว่าง)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

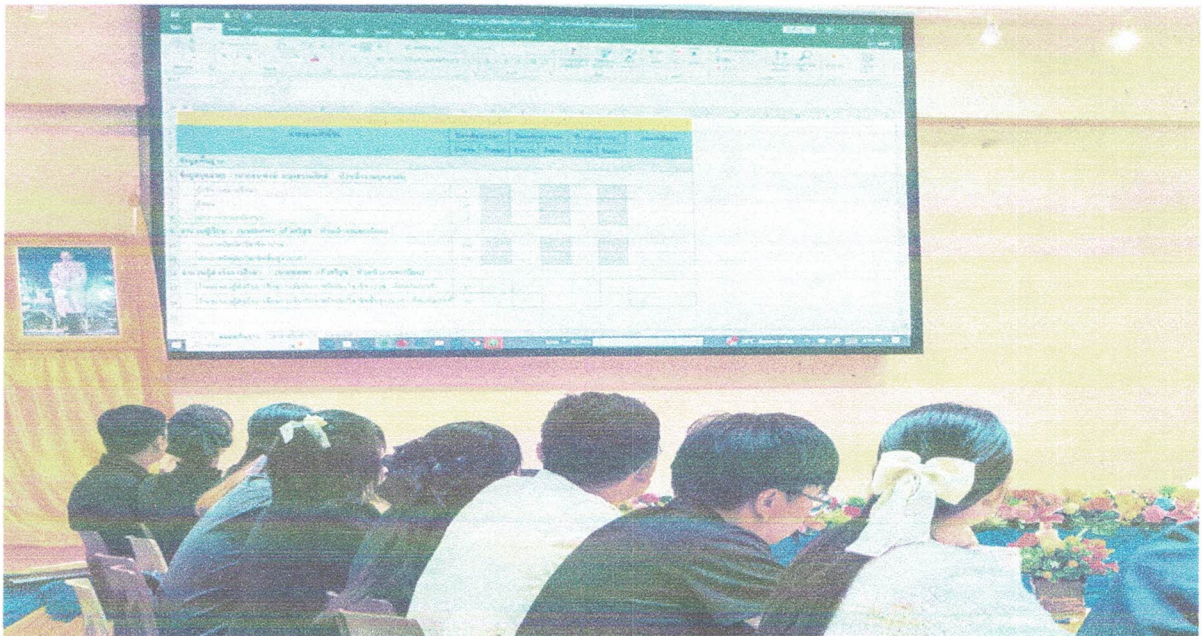

(นายถาวร อินทะชัย)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม


(นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่)
ผู้รับรองรายงานการประชุม

รูปภาพการประชุม
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายและการเตรียมความพร้อมในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาอาชีวศึกษา
การประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)
ในวันพุธที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๑๖.๑๕ น.
ณ อาคารวิทยบริการและห้องสมุด ชั้น ๓ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์



รูปภาพการประชุม
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายและการเตรียมความพร้อมในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาอาชีวศึกษา
การประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)
ในวันพุธที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๑๖.๑๕ น.
ณ อาคารวิทยบริการและห้องสมุด ชั้น ๓ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์



Handwritten signature or mark in blue ink.

รูปภาพการประชุม
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายและการเตรียมความพร้อมในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาอาชีวศึกษา
การประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)
ในวันพุธที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๑๖.๑๕ น.
ณ อาคารวิทยบริการและห้องสมุด ชั้น ๓ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์



๑๓

รูปภาพการประชุม
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายและการเตรียมความพร้อมในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาอาชีวศึกษา
การประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)
ในวันพุธที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๑๖.๑๕ น.
ณ อาคารวิทยบริการและห้องสมุด ชั้น ๓ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์



(นายถาวร อินทะชัย)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
เลขรับ..... ๕๕๕ / ๒๕๖๘
วันที่..... ๒๗ ก.พ. ๕๘
เวลา..... ๑๓.๐๐๕

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
 ที่ ฝผ.๒๕๓/๒๕๖๘ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตกรอกข้อมูลกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา (OVEC-IOA)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ตามที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้มีการ
 ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน
 การศึกษา และแนวทางที่สำนักงานต้นสังกัดกำหนด นั้น

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงมีความประสงค์ขออนุญาตกรอกข้อมูล
 กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบการประกัน
 คุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา (OVEC-IOA) ตามองค์ประกอบ มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่กำหนด
 ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นางสาวณงนภสรณ์ รุ่งสว่าง
 (นางสาวนงนภสรณ์ รุ่งสว่าง)

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(นายถาวร อินทะชัย)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เห็นสมควร.....

(นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ผู้อำนวยการสั่งการ

๑. ทราบ

๒.

๓.

(นายเพชรโยธิน ราษฎร์เจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

กำหนดค่าเป้าหมาย




ผู้รับผิดชอบ นายถาวร อินทะชัย

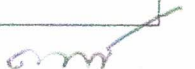
หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา





กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ภารกิจที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้					
ผู้รับผิดชอบ นายสุเชาว์ ลิ้มวิไลกุล หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... 					
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ผู้รับผิดชอบ นายสุเชาว์ ลิ้มวิไลกุล หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... 					
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้ง แรก (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ผู้รับผิดชอบ นายสุเชาว์ ลิ้มวิไลกุล หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... 					
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการ ใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน เกณฑ์การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะภาษาต่างประเทศและ สมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จ การศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือ ประเมินทั้งหมด)	ร้อยละ	๕๐	๒๐



ภารกิจที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้					
ผู้รับผิดชอบ นายสุเชาว์ ลิ้มวิไลกุล หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... 					
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวด วิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ผู้รับผิดชอบ นางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... 					
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชา พื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่นๆ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขัน ทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับ ชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และ ระดับสถานศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	๓๐	๓๐
ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริรญา เล็กโสภี หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... 					
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะใน การเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบ อาชีพอิสระ (เทียบกับผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	๓๐	๒๐
ผู้รับผิดชอบ นายสุเชาว์ ลิ้มวิไลกุล หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... 					
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน เกณฑ์การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ทั้งหมด)	ร้อยละ	๕๐	๒๐



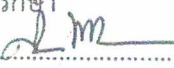

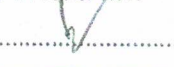

ภารกิจที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางสาวปณิตรา ทุมเที่ยง หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>ปณิตรา</i>					
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ผู้รับผิดชอบ นายธนากร ไวยศิลป์ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>ธนากร</i>					
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดี ขึ้นไป (เทียบกับหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
ผู้รับผิดชอบ นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>ชาญณรงค์</i>					
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ผู้รับผิดชอบ นางสาวปณิตรา ทุมเที่ยง หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>ปณิตรา</i>					
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ผู้รับผิดชอบ นางสาวปณิตรา ทุมเที่ยง หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>ปณิตรา</i>					
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า)	ร้อยละ	๖๐	๖๐

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ภารกิจที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา					
ผู้รับผิดชอบ นางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>กมล</i>					
๒.๑.๑	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ร้อยละของสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐
ผู้รับผิดชอบ นางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>กมล</i>					
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา					
ผู้รับผิดชอบ นางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>กมล</i>					
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ผู้รับผิดชอบ นางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>กมล</i>					
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ผู้รับผิดชอบ นายธนากร ไวยศิลป์ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>ธนากร</i>					
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (เทียบกับสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐

กมล

ภารกิจที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>mm</i>					
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ผู้รับผิดชอบ นางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>mm</i>					
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม (เทียบกับครูผู้สอน ทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ผู้รับผิดชอบ นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์ หัวหน้างานบุคลากร ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>ธนพงษ์</i>					
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ ในการยกระดับการจัดการเรียนการ สอน (เทียบครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ผู้รับผิดชอบ นายอนันต์จันทร์ เจริญชัยนาโชค หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>อนันต์</i>					
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ					
ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>Sw</i>					
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณของสถานศึกษา (เทียบ กับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะ กรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา)	ร้อยละ	๗๐	๗๐

ภารกิจที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นายญาณพล เบ็ญพาด หัวหน้างานครูที่ปรึกษา ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... 					
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (เทียบกับครูที่ปรึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ผู้รับผิดชอบ นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... 					
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน (เทียบกับผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ผู้รับผิดชอบ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ หัวหน้างานอาคารสถานที่ ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... 					
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (เทียบกับอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด)	ร้อยละ	๖๐	๖๐
ผู้รับผิดชอบ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ หัวหน้างานอาคารสถานที่ ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... 					
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐

ภารกิจที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นายสุเชาว์ ลีมีวิไลกุล หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ.....					
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐
ผู้รับผิดชอบ นายถาวร อินทะชัย หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ.....					
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ					
ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ.....					
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐



มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
ผู้รับผิดชอบ นายธวัชชัย หงษ์อ่อนสา หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>Sm</i>					
๓.๑.๑	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ร้อยละของโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐
ผู้รับผิดชอบ นายธนากร ไวยศิลป์ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>Ju</i>					
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐
ผู้รับผิดชอบ นายวีระยุทธ เตจันะ หัวหน้างานพัสดุ และนายถาวร อินทะชัย หัวหน้างานความร่วมมือ ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>Stom</i>					
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)	ร้อยละ	๓๐	๓๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย					
ผู้รับผิดชอบ นางสาวศุภมาส กุ่มเมือง หัวหน้างานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ผู้รับรอง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา) ลายมือชื่อ..... <i>ศุภมาส</i>					
๓.๒.๑	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การ ต่าง ๆ	ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน (เทียบกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
 เลขรับ... ๒๕๔/๖๕
 วันที่... ๒๗ ก.พ. ๕๘
 เวลา... ๑๓.๐๐น

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
 ที่ ผผ.๒๕๔/๒๕๖๔ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตรายงานการกรอกข้อมูลกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา (OVEC-IQA)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา (OVEC-IQA) เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกนั้น

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ขออนุญาตรายงานการกรอกข้อมูลกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบ OVEC-IQA ครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นางสาวณงนภสรณ์ รุ่งสว่าง
 (นางสาวรองคณบดี รุ่งสว่าง)

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

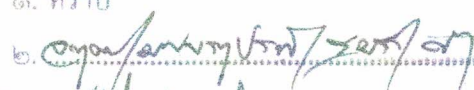

(นายถาวร อินทะชัย)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

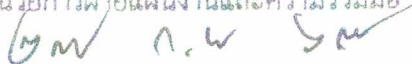
๑. เพื่อโปรดทราบ
๒. เห็นสมควร

ผู้อำนวยการสั่งการ

๑. ทราบ
๒. 
๓. 

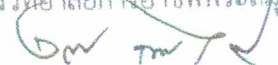

 (นายณรงค์ฤทธิ์ เพชรอยู่)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ




 (นายเพชรโยธิน ราชบุรีเจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์



รายงาน

การกรอกข้อมูลกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา (OVEC-IQA)

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา

คำเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

การกิจที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	ค่าเป้าหมายสถานศึกษา
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา (ร้อยละ 2.00) เพิ่มขึ้นจากผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาในภาคเรียนก่อนหน้า	ร้อยละ	80	80
1.1.2	สร้างบรรยากาศการเรียนรู้	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา (ร้อยละ 2.00) เพิ่มขึ้นจากผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาในภาคเรียนก่อนหน้า	ร้อยละ	80	80
1.1.3	การทดสอบโดยใช้ประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา (ร้อยละ 2.00) เพิ่มขึ้นจากผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาในภาคเรียนก่อนหน้า	ร้อยละ	90	20

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

นายฉัตรชัย อิ่มทะชัย

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การกิจที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	ค่าเป้าหมายสถานศึกษา
1.2.1	การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา (ร้อยละ 2.00) เพิ่มขึ้นจากผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาในภาคเรียนก่อนหน้า	ร้อยละ	80	80
1.2.2	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา (ร้อยละ 2.00) เพิ่มขึ้นจากผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาในภาคเรียนก่อนหน้า	ร้อยละ	30	30
1.2.3	สมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากร	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา (ร้อยละ 2.00) เพิ่มขึ้นจากผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาในภาคเรียนก่อนหน้า	ร้อยละ	70	60
1.2.4	การทดสอบโดยใช้ประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา (ร้อยละ 2.00) เพิ่มขึ้นจากผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาในภาคเรียนก่อนหน้า	ร้อยละ	50	20
1.2.5	การมีวินัยและสุจริตของบุคลากร	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา (ร้อยละ 2.00) เพิ่มขึ้นจากผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาในภาคเรียนก่อนหน้า	ร้อยละ	80	80
1.2.6	การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา (ร้อยละ 2.00) เพิ่มขึ้นจากผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาในภาคเรียนก่อนหน้า	ร้อยละ	80	80

(นายฉัตรชัย อิ่มทะชัย)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

รายงาน

การกรอกข้อมูลกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา (OVEC-IQA)

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.3111056401

มาตรฐานที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจ	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมาย หมวดกลาง	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา	
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	มีคณาจารย์ผู้สอนที่ผ่านการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาของตนเอง และเป็นผู้สอนที่ดี (ร้อยละ 100)	ร้อยละ	80	80	✓
1.3.2	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณาจารย์	มีคณาจารย์ผู้สอนที่ผ่านการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาของตนเอง และเป็นผู้สอนที่ดี (ร้อยละ 100)	ร้อยละ	80	80	✓
1.3.3	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคลากร	มีคณาจารย์ผู้สอนที่ผ่านการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาของตนเอง และเป็นผู้สอนที่ดี (ร้อยละ 100)	ร้อยละ	60	60	✓

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักคุณธรรมอาชีวศึกษา

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.3111056401

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักคุณธรรมอาชีวศึกษา

ภารกิจ	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมาย หมวดกลาง	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา	
2.1.1	การบริหารจัดการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มีคณาจารย์ผู้สอนที่ผ่านการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาของตนเอง และเป็นผู้สอนที่ดี (ร้อยละ 100)	ร้อยละ	70	70	✓
2.1.2	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณาจารย์	มีคณาจารย์ผู้สอนที่ผ่านการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาของตนเอง และเป็นผู้สอนที่ดี (ร้อยละ 100)	ร้อยละ	70	70	✓

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ภารกิจ	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมาย หมวดกลาง	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา	
--------	------------	----------	-------	-------------------------	--------------------------	--

(นายถาวร อินทะชัย)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

รายงาน

การกรอกข้อมูลกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา (OVEC-IQA)

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

หน้าจัดการข้อมูลคุณวุฒิ

1311056401 | วิทยาลัยการอาชีพหนองบัวลำภู

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านกระบวนการในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจ	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมาย หมวด สูง	ค่าเป้าหมาย หมวด กลาง	ค่าเป้าหมาย หมวด ต่ำ
3.1.1	การบริหารระบบประกันคุณภาพ	จัดระบบบริหาร การเรียนวิถี การแข่งขันกีฬาสีหน้าเสาธง มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถาบันกำหนด (เทียบเคียงการ มีรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง)	ร้อยละ	70	70	☑
3.1.2	การจัดการกับข้อร้องเรียนคุณภาพ	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยจัดการเรียนวิถี การแข่งขันกีฬาสีหน้าเสาธง สถานประกอบการ ชุมชน องค์การต่างๆ ที่ไม่ตรงตามเกณฑ์ประเมิน ตามที่สถาบันศึกษาอาชีวศึกษาในระดับ ที่ขึ้นเป็นต้นแบบคุณวุฒิให้สังคมที่มั่นคง	ร้อยละ	70	70	☑
3.1.3	การประเมินวิทยากรเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	จัดระบบสหวิชาชีพได้จัดการเรียนวิถี การแข่งขันกีฬาสีหน้าเสาธง ร่วมมือในการจัดการ สหกิจของสถานศึกษา (เทียบเคียงการมีวิทยากร)	ร้อยละ	30	30	☑

ประเด็นที่ 3.2 ด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ภารกิจ	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมาย หมวด สูง	ค่าเป้าหมาย หมวด กลาง	ค่าเป้าหมาย หมวด ต่ำ
3.1.1	การบริหารระบบประกันคุณภาพ	จัดระบบบริหาร การเรียนวิถี การแข่งขันกีฬาสีหน้าเสาธง มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถาบันกำหนด (เทียบเคียงการ มีรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง)	ร้อยละ	70	70	☑
3.1.2	การจัดการกับข้อร้องเรียนคุณภาพ	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยจัดการเรียนวิถี การแข่งขันกีฬาสีหน้าเสาธง สถานประกอบการ ชุมชน องค์การต่างๆ ที่ไม่ตรงตามเกณฑ์ประเมิน ตามที่สถาบันศึกษาอาชีวศึกษาในระดับ ที่ขึ้นเป็นต้นแบบคุณวุฒิให้สังคมที่มั่นคง	ร้อยละ	70	70	☑
3.1.3	การประเมินวิทยากรเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	จัดระบบสหวิชาชีพได้จัดการเรียนวิถี การแข่งขันกีฬาสีหน้าเสาธง ร่วมมือในการจัดการ สหกิจของสถานศึกษา (เทียบเคียงการมีวิทยากร)	ร้อยละ	30	30	☑

ประเด็นที่ 3.2 ด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ภารกิจ	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมาย หมวด สูง	ค่าเป้าหมาย หมวด กลาง	ค่าเป้าหมาย หมวด ต่ำ
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยสามารถนำมา ของครู ผู้เรียน หรือบุคลากร ชุมชน และองค์กรต่างๆ	จัดระบบวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ ประโยชน์ได้มาโดยมีคุณวุฒิประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องตาม เกณฑ์ของ คุณวุฒิให้สังคมที่มั่นคง	ร้อยละ	70	70	☑

© 2025 OVEC. All rights reserved.


(นายถาวร อินทะชัย)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
 เลขรับ ๑๑๖๖/๒๕๖๘
 วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๘
 เวลา ๐๘.๐๐น.

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
 ที่ ฝผ.๒๙๐/๒๕๖๘ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา นั้น

ในการนี้ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีความประสงค์ขออนุญาตดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และ ๓๓ ภารกิจ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ
 (นางสาวนงนภสรณ์ รุ่งสว่าง)

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(นายถาวร อินทะชัย)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ
- เห็นสมควร.....

ผู้อำนวยการสั่งการ

- ทราบ
-
-

(นายปวิชญ์ เพชรอยู่)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

(นายเพชรโยธิน ราษฎร์เจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
 ๒๐ เมษายน

โครงการที่ ๔๗

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผู้รับผิดชอบ นายถาวร อินทะชัย หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒. ลักษณะโครงการ โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
 โครงการตาม ภาระงานประจำ
 โครงการเพิ่มเติม

๓. ความสอดคล้อง เชื่อมโยง ภายใต้อุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

๓.๑ โครงการสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๓.๒ โครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบาย สอศ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

นโยบายที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

ข้อที่ ๗.๖ ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

๓.๓ โครงการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อที่ ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ โครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาการบริหารงานโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดให้มีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่าย ทุกงาน ทุกแผนกวิชาได้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหาร และปฏิบัติเพื่อให้เกิดความถูกต้อง โปร่งใส คำนึงค่าในการปฏิบัติราชการให้มากที่สุด

๓.๕ โครงการสอดคล้องกับนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง

ห่วงที่ ๒ มีเหตุผล

เงื่อนไขที่ ๑ เงื่อนไขความรู้

๔. หลักการและเหตุผล

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาได้รับรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษาดังกล่าวและประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบให้แก่สำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน
คุณภาพภายนอก โดยจะต้องดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่
สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการ
ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๖. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ มีเอกสารการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๑.๒ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

๗. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ ระยะเวลา สถานที่

๗.๑ ขั้นตอนวางแผน (Plan)

➢ ขออนุญาตดำเนินโครงการ เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

➢ ประชุมวางแผน เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๗.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do)

➢ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

➢ ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง เบิกเงิน เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

➢ ดำเนินตามโครงการ เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

➢ สถานที่ดำเนินโครงการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

๗.๓ ขั้นตอนการประเมินผล (Check)

➢ ประเมินผลการดำเนินงาน เดือนมีนาคม ๒๕๖๘

๗.๔ ขั้นตอนการพัฒนา (Act)

➢ บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน เดือนมีนาคม ๒๕๖๘

๘. งบประมาณ แหล่งงบประมาณ

จากเงินงบประมาณ

<input checked="" type="checkbox"/> ปวช.	จำนวน	๒,๔๐๐	บาท
<input type="checkbox"/> ปวส.	จำนวน		บาท
<input type="checkbox"/> อุดหนุนจัดการเรียนการสอน	จำนวน		บาท
<input type="checkbox"/> อุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวน		บาท
<input type="checkbox"/> รายได้สถานศึกษา	จำนวน		บาท
<input type="checkbox"/> ระยะเวลา	จำนวน		บาท
<input type="checkbox"/> รายจ่ายอื่น	จำนวน		บาท

รวมทั้งสิ้น ๒,๔๐๐ บาท

ตัวอักษร

สองพันสี่ร้อยบาทถ้วน

(หมายเหตุ : งบประมาณในโครงการสามารถถัวเฉลี่ยตามการดำเนินงาน)

ประเภทงบประมาณ

ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดิน ค่าสิ่งก่อสร้าง

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก

๙.๒ การบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสังคม มีการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี

๑๐. การติดตามและการประเมินผลการดำเนินงาน

๑๐.๑ สรุปลงผลและรายงานผลการดำเนินงาน

ลงชื่อ 

(นายถาวร อินทะชัย)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 

(นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เห็นสมควร อนุมัติ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ 

(นางสาวสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ 

(นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ผลการพิจารณา อนุมัติ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ 

(นายเพชรโยธิน ราชภู่เจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
 เลขรับ ๑๑๖๗/๒๕๖๘
 วันที่ ๒๑ เม.ย. ๖๘
 เวลา ๐๙.๐๐ น.

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
 ที่ ผท ๒๙๒/๒๕๖๘ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตลงนามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ด้วยวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้กำหนดให้มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น

ในการนี้ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขออนุญาตลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

หงอนกลิ้ง กิ่งแก้ว
 (นางสาวนงนภสรณ์ รุ่งสว่าง)

(นายถาวร อินทะชัย)

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

โดย

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เห็นสมควร

(นายณรงค์ฤทธิ์ เพชรอยู่)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ผู้อำนวยการสั่งการ

๑. ทราบ

๒.

๓.

(นายเพชรโยธิน ราชบุรีเจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ที่ ๓๑๓/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายเพชรโยธิน	ราชภู่เจริญ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวดารารัตน์	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอมลวรรณ	ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นายวีระยุทธ	เตจินะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวชูชื่น	สุดสวาสดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๑๒ นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๑๓ นายถาวร	อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔ นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติงานให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๓. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

๓.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวดารารัตน์	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๔ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอรทัย	แก้วบรรดิษฐ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๖ นางสาวปณิตรา	ทุมเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอมลวรรณ	ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๘ นายวีระยุทธ	เตจินะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐ นายสุเชาว์	ลิ้มวิไลกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๑ นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวชูชื่น	สุดสวาสดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓ นางประภัสสร	สายอุปราช	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๕ นายอนันต์ธนภักดิ์	เจริญชัยนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๖ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๗ นายญาณพล	เบ็ญพาด	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๘ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๙ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๑ นางสาวรี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๒ นายชาตรีช	วงษ์ทองแท้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๓ นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๔ นายธวัชชัย	หงษ์อ่อนสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวศุภมาส	กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๖ นายถาวร	อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๗ นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

๔. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ภารกิจที่ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ประกอบด้วย

๔.๑ ผู้รับผิดชอบ

๔.๑.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางสาวดารารัตน์	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๑.๓ นางสาวปณิตรา	ทุมเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑.๔ นายอภิชัย	วงศ์พรหม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑.๕ นางสาวบุศราคม	อรุณรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑.๖ นายสุเชาว์	ลิมวิไลกุล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑.๗ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑.๘ นางสาวผกาทิพย์	ปานทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

๔.๒ ผู้รับผิดชอบ

๔.๒.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒.๓ นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒.๔ นางสาวบุศราคม	อรุณรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒.๕ นางสาววิไลวรรณ	จันทร์ฉาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒.๖ นายสุเชาว์	ลิมวิไลกุล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒.๗ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒.๘ นางสาวผกาทิพย์	ปานทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๓ ผู้รับผิดชอบ

๔.๓.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๓.๒ นางสาวดารารัตน์	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๓.๓ นางสาวปณิตรา	ทุมเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓.๔ นายอภิชัย	วงศ์พรหม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๓.๕ นางสาววิไลวรรณ	จันทร์ฉาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๓.๖ นายสุเชาว์	ลิมวิไลกุล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓.๗ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๓.๘ นางสาวผกาทิพย์	ปานทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ภารกิจที่ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ประกอบด้วย

๔.๔ ผู้รับผิดชอบ

๔.๔.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๔.๒ นางสาวบุศราคม	อรุณรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๔.๓ นางสาววิไลวรรณ	จันทร์ฉาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๔.๔ นายสุเชาว์	ลิมวิไลกุล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔.๕	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๔.๖	นางสาวผกาทิพย์	ปานทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่นๆ ประกอบด้วย
๔.๕ ผู้รับผิดชอบ

๔.๕.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๕.๒	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๕.๓	นางสาวอมลวรรณ	ซันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๕.๔	นายวีระยุทธ	เดจินะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๕.๕	นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๕.๖	นางสาวชูชื่น	สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕.๗	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๕.๘	นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๕.๙	นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๕.๑๐	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย
๔.๖ ผู้รับผิดชอบ

๔.๖.๑	นายณรงค์ฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๔.๖.๒	นางสาวอมลวรรณ	ซันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๖.๓	นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๖.๔	นางประภัสสร	สายอุปราช	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๖.๕	นางสาวสุรีรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๖.๖	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๖.๗	นายศิวกร	รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๖.๘	นายธวัชชัย	หงษ์อ่อนสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๖.๙	นางสาวศุภมาส	กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๖.๑๐	นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖.๑๑	นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ประกอบด้วย

๔.๗ ผู้รับผิดชอบ

๔.๗.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๗.๒	นางสาวบุศราคม	อรุณรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๗.๓	นางสาววิไลวรรณ	จันทร์ฉาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๗.๔	นายสุเชาว์	ถิ้มวิไลกุล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗.๕	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๗.๖	นางสาวผกาทิพย์	ปานทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๘ ผู้รับผิดชอบ

๔.๘.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๔.๘.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๘.๓ นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๘.๔ นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๘.๕ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๘.๖ นายพรชัย	อนนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๘.๗ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๘.๘ นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๘.๙ นางสาวรี	ผ่องสุวรรณ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๘.๑๐ นางสาวศุภมาส	กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๘.๑๑ นางสาวปณิตรา	ทุมเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๘.๑๒ นางสาวตมพระศุภร์	แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๙ ผู้รับผิดชอบ

๔.๙.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๙.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๙.๓ นายถาวร	อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๙.๔ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๙.๕ นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๙.๖ นายพรชัย	อนนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๙.๗ นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๙.๘ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๙.๙ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๙.๑๐ นางสาวผกาทิพย์	ปานทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจที่ ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑๐ ผู้รับผิดชอบ

๔.๑๐.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๔.๑๐.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๐.๓ นางสาวอรทัย	แก้วบรรดิษฐ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๐.๔ นางสาวปณิตรา	ทุมเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๐.๕ นางสาวอมลวรรณ	ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๐.๖ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๐.๗ นายพรชัย	อนนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ

๔.๑๐.๘ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๐.๙ นางสาว	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๐.๑๐ นายชาคริช	วงศ์ทองแท้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๐.๑๑ นายศิวกร	รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๐.๑๒ นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๐.๑๓ นายธวัชชัย	หงส์อ่อนสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๐.๑๔ นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๐.๑๕ นางสาวศุภมาส	กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๐.๑๖ นายอภิชัย	วงศ์พรหม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๐.๑๗ นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๐.๑๘ นางสาวดาวพระศุภร์	แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑๑ ผู้รับผิดชอบ

๔.๑๑.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๔.๑๑.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๑.๓ นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๑.๔ นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๑.๕ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๑.๖ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๑.๗ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๑.๘ นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๑.๙ นางสาวศุภมาส	กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๑.๑๐ นางสาวปณิตรา	ทุมเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๑.๑๑ นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๐.๑๒ นางสาวดาวพระศุภร์	แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑๒ ผู้รับผิดชอบ

๔.๑๒.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๔.๑๒.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๒.๓ นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๒.๔ นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๒.๕ นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๒.๖ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๒.๗ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๒.๘ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๒.๙ นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๒.๑๐ นางสาวศุภมาส	กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๒.๑๑ นางสาวปณิตรา	ทุมเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๒.๑๒ นางสาวดาวพระศุภร์	แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๒.๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

๔.๑๓ ผู้รับผิดชอบ

๔.๑๓.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๑๓.๒ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๓.๓ นางสาวฉลวรณ ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๓.๔ นายวีระยุทธ เตจันะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๓.๕ นายอติชาติ บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๓.๖ นางสาวซูชีน สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๓.๗ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๓.๘ นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๓.๙ นางสาวกาญจดา อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๓.๑๐ นางบัวทิพย์ เปลียนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประกอบด้วย

๔.๑๔ ผู้รับผิดชอบ

๔.๑๔.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๑๔.๒ นางสาวดารารัตน์ เองฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๑๔.๓ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๔.๔ นางสาวฉลวรณ ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๔.๕ นายวีระยุทธ เตจันะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๔.๖ นายอติชาติ บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๔.๗ นางสาวซูชีน สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๔.๘ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๔.๙ นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๔.๑๐ นางสาวกาญจดา อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๔.๑๑ นางบัวทิพย์ เปลียนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๔.๑๕ ผู้รับผิดชอบ

๔.๑๕.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๑๕.๒ นางสาวดารารัตน์ เองฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๑๕.๓ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๕.๔ นางสาวฉลวรณ ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๕.๕ นายวีระยุทธ เตจันะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๕.๖ นายอติชาติ บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๕.๗ นางสาวซูชีน สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๕.๘ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ

๔.๑๕.๙ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๕.๑๐ นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๕.๑๑ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๔.๑๖ ผู้รับผิดชอบ

๔.๑๖.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๑๖.๒ นางสาวดารารัตน์	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๑๖.๓ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๖.๔ นางสาวฉัตรพร	ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๖.๕ นายวีระยุทธ	เตจันะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๖.๖ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๖.๗ นางสาวซูซัน	สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๖.๘ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๖.๙ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๖.๑๐ นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๖.๑๑ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ประกอบด้วย

๔.๑๗ ผู้รับผิดชอบ

๔.๑๗.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๑๗.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๗.๓ นายถาวร	อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๗.๔ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๗.๕ นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๗.๖ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๗.๗ นางสาวศิรินภา	เล็กโสภี	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๗.๘ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๗.๙ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๗.๑๐ นางสาวภกาทิพย์	ปานทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย

๔.๑๘ ผู้รับผิดชอบ

๔.๑๘.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๑๘.๒ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๘.๓ นางสาวฉัตรพร	ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๘.๔ นายวีระยุทธ	เตจันะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๘.๕ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๘.๖ นางสาวซูซัน	สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๘.๗ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ

๔.๑๘.๘ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๘.๙ นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๘.๑๐ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประกอบด้วย

๔.๑๙ ผู้รับผิดชอบ

๔.๑๙.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๑๙.๒ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๙.๓ นางสาวฉัตรพร	ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๙.๔ นายวิระยุทธ	เตจินะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๙.๕ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๙.๖ นางสาวชูชื่น	สุดสวาสดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๙.๗ นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๙.๘ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๙.๙ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๙.๑๐ นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๙.๑๑ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

๔.๒๐ ผู้รับผิดชอบ

๔.๒๐.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒๐.๒ นางสาวดารารัตน์	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๒๐.๓ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๐.๔ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๐.๕ นางสาวอนุสรรา	เกตุทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๐.๖ นางสาวชนัญชิตา	ใจเพชร	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๔.๒๑ ผู้รับผิดชอบ

๔.๒๑.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๒๑.๒ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๑.๓ นายสุเชาว์	ลิ้มวิไลกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๑.๔ นายศิวกร	รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒๑.๕ นางสาวบุศราคม	อรุณรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒๑.๖ นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๑.๗ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๔.๒๒ ผู้รับผิดชอบ

๔.๒๒.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒๒.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ

/ ๔.๒๒.๓ นายอดิชาติ.....

๔.๒๒.๓ นายอติชาติ	บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๒.๔ นายอภิวัฒน์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๒๒.๕ นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๒.๖ นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย

๔.๒๓ ผู้รับผิดชอบ

๔.๒๓.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒๓.๒ นายถาวร	อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๓.๓ นายอติชาติ	บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๓.๔ นางประภัสสร	สายอุปราช	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๒๓.๕ นายอภิวัฒน์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๒๓.๖ นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๒๓.๗ นายศิวกร	รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒๓.๘ นายญาณพล	เบ็ญพาด	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๓.๙ นางสาวรุจิรา	แก้วเนตร	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๒๔ ผู้รับผิดชอบ

๔.๒๔.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒๔.๒ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๔.๓ นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๒๔.๔ นายสุเชาว์	ลิ้มวิไลกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๔.๕ นางสาวศุภมาส	กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒๔.๖ นางสาวบุศราคม	อรุณรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒๔.๗ นางสาววิไลวรรณ	จันทร์ฉาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒๔.๘ นายอนันต์ธนาภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๔.๙ นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ประกอบด้วย

๔.๒๕ ผู้รับผิดชอบ

๔.๒๕.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒๕.๒ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๕.๓ นางสาวอรทัย	แก้วบรรดิษฐ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๕.๔ นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๒๕.๕ นางสุมินตรา	เพชรอยู่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๒๕.๖ นายศิวกร	รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒๕.๗ นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒๕.๘ นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

/ ๔.๒๕.๙ นายพรชัย.....

๔.๒๕.๙ นายพรชัย	อนະธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๕.๑๐ นายไสวัส	อังคะมาตย์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๕.๑๑ นางสาวเจนจิรา บัวงาม		เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย

๔.๒๖ ผู้รับผิดชอบ

๔.๒๖.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒๖.๒ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๖.๓ นางสาวอรทัย	แก้วบรรดิษฐ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๖.๔ นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๒๖.๕ นางสุนิตรา	เพชรอยู่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๒๖.๖ นายศิวกร	รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒๖.๗ นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒๖.๘ นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒๖.๙ นายพรชัย	อนະธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๖.๑๐ นายไสวัส	อังคะมาตย์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๖.๑๑ นางสาวเจนจิรา บัวงาม		เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประกอบด้วย

๔.๒๗ ผู้รับผิดชอบ

๔.๒๗.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๒๗.๒ นางสาวดารารัตน์ เอ่งฉ้วน		ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๒๗.๓ นางประภัสสร	สายอุปราช	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๒๗.๔ นายอนันต์ชนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๒๗.๕ นางสาวารี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒๗.๖ นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒๗.๗ นางสาวบุศราคม	อรุณรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒๗.๘ นายสุเชาว์	ลิ้มวิไลกุล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๗.๙ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๔.๒๘ ผู้รับผิดชอบ

๔.๒๘.๑ นายณรงฤทธิ	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒๘.๒ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๘.๓ นางสาวฉลวรณ	ชิ่งงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๘.๔ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๘.๕ นางสาวชูชื่น	สุดสวาสดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๒๘.๖ นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๒๘.๗ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๒๘.๘ นายพรชัย	อนະธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ

๔.๒๘.๙	นางสารี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒๘.๑๐	นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๒๘.๑๑	นายถาวร	อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๘.๑๒	นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๘.๑๓	นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ภารกิจที่ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
ประกอบด้วย

๔.๒๙ ผู้รับผิดชอบ

๔.๒๙.๑	นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒๙.๒	นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๙.๓	นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๒๙.๔	นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๒๙.๕	นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๙.๖	นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจที่ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา ประกอบด้วย

๔.๓๐ ผู้รับผิดชอบ

๔.๓๐.๑	นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๔.๓๐.๒	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓๐.๓	นายถาวร	อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓๐.๔	นางประภัสสร	สายอุปราช	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๓๐.๕	นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๓๐.๖	นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๓๐.๗	นายพรชัย	อนนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๓๐.๘	นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๓๐.๙	นางสารี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๓๐.๑๐	นายชาคริช	วงศ์ทองแท้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๓๐.๑๑	นายศิวกร	รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๓๐.๑๒	นางสาวศุภมาส	กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๓๐.๑๓	นายธวัชชัย	หงษ์อ่อนสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓๐.๑๔	นางสาวรุจิรา	แก้วเนตร	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ประกอบด้วย

๔.๓๑ ผู้รับผิดชอบ

๔.๓๑.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๓๑.๒	นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓๑.๓	นายถาวร	อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ

๔.๓๑.๔ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓๑.๕ นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๓๑.๖ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๓๑.๗ นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๓๑.๘ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓๑.๙ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๓๑.๑๐ นางสาวผกาทิพย์ ปานทอง		เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๔.๓๒ ผู้รับผิดชอบ

๔.๓๒.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๔.๓๒.๒ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓๒.๓ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓๒.๔ นางสาวปณิตรา	ทุมเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓๒.๕ นางสาวอมลวรรณ ชันงาม		ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓๒.๖ นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว		ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๓๒.๗ นายอนันต์ธนาภัทร เจริญชัยธนาโชค		พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๓๒.๘ นายรัชชัย	หงษ์อ่อนสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๓๒.๙ นายวีระยุทธ	เตจินะ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓๒.๑๐ นางสาวสุนิทรรา	เพชรอยู่	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๓๒.๑๑ นางสาวขวัญสุตา ทับทิม		เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๓๒.๑๒ นางสาวอนุสรรา เกตุทอง		เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ภารกิจที่ ๓.๒.๑ การส่งเสริมและการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ ประกอบด้วย

๔.๓๓ ผู้รับผิดชอบ

๔.๓๓.๑ นายณรงฤทธิ	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๔.๓๓.๒ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓๓.๓ นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓๓.๔ นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๓๓.๕ นายอนันต์ธนาภัทร เจริญชัยธนาโชค		พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๓๓.๖ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๓๓.๗ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๓๓.๘ นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๓๓.๙ นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๓๓.๑๐ นางสาวบุศราคม อรุณรัตน์		ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๓๓.๑๑ นางสาวศุภมาส กุ้เมือง		ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓๓.๑๒ นางสาวมณฑลสรณ์รุ่งสว่าง		เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานและข้อกำหนด
 ๒. ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตาม ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และ ๓๓ ภารกิจ โดยมีหน้าที่วางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้ถูกต้องครบถ้วน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 ๓. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง
 ๔. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามผล ประเมินผล

๑๐.๑ นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐.๓ นางสาวบุศราคม อรุณรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.๔ นายอิทธิพล จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.๕ นางสาวศุภมาส กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. จัดเตรียมแบบประเมิน ดำเนินการประเมินผล สรุปจัดทำรายงาน
 ๒. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ เสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีต่อส่วนราชการและวิทยาลัยฯ สืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเพชรโยธิน ราชกรณ์เจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ที่ ๓๗๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มุ่งคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมอบหมายหน้าที่งาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายเพชรโยธิน	ราชภู่เจริญ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นายณรงค์ฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ประสานงานและแก้ไขปัญหา ให้คณะกรรมการจัดทำประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายณรงค์ฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวดารารัตน์	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอมลวรรณ	ชื่นงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นายวีระยุทธ	เตจินะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวชูชื่น	สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๙ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๒ นายถาวร	อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔ นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมเอกสาร ข้อมูลแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ๓๓ ตัวบ่งชี้

๓. คณะกรรมการรวบรวมเอกสารข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ข้อที่ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑.๑	นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒	นายสุชาติ จีระสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑.๓	นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑.๔	นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๕	นางบัวทิพย์ เปลียนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

๓.๒ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒.๑	นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒	นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒.๓	นางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๔	นางบัวทิพย์ เปลียนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ประกอบด้วย

๓.๓ ผู้รับผิดชอบ

๓.๓.๑	นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒	นายสุชาติ จีระสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓.๓	นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓.๔	นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๕	นางบัวทิพย์ เปลียนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อที่ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ประกอบด้วย

๓.๔ ผู้รับผิดชอบ

๓.๔.๑	นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒	นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๔.๓	นางสาวอมลวรรณ ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๔.๔	นายวีระยุทธ เตจินะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔.๕	นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔.๖	นางสาวชูชื่น สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔.๗	นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๔.๘	นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๔.๙	นางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔.๑๐	นางบัวทิพย์ เปลียนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วย

๓.๕ ผู้รับผิดชอบ

๓.๕.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๕.๒ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕.๓ นางสาวอมลวรรณ	ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕.๔ นายวีระยุทธ	เตจินะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕.๕ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕.๖ นางสาวชูชื่น	สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕.๗ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๕.๘ นายอภิรัตน์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๕.๙ นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕.๑๐ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย

๓.๖ ผู้รับผิดชอบ

๓.๖.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๖.๒ นางสาวอมลวรรณ	ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๖.๓ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖.๔ นางประภัสสร	สายอุปราษ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๖.๕ นางสาวสุวิรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๖.๖ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๖.๗ นายสุทัศน์	ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖.๘ นายศิวกร	รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖.๙ นายธวัชชัย	หงส์อ่อนสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖.๑๐ นางสาวศุภมาส	กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖.๑๑ นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖.๑๒ นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ประกอบด้วย

๓.๗ ผู้รับผิดชอบ

๓.๗.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๗.๒ นายสุชาติ	จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗.๓ นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๗.๔ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗.๕ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๘ ผู้รับผิดชอบ

๓.๘.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๓.๘.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓.๘.๓	นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘.๔	นางสาวสุรียรัตน์ อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๘.๕	นายธนากร ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๘.๖	นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๘.๗	นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๘.๘	นางสาวรี ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘.๙	นายสุทัศน์ ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘.๑๐	นางสาวศิริินภา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘.๑๑	นางสาวศุภมาส กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘.๑๒	นางสาวปณิตรา ทุมเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘.๑๓	นางสาวดาวพระศุภร์ แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘.๑๔	นางสาวสุธิดา แจ่มจำรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๙ ผู้รับผิดชอบ

๓.๙.๑	นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๙.๒	นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙.๓	นายถาวร อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙.๔	นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙.๕	นางสาวสุรียรัตน์ อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๙.๖	นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๙.๗	นายสุทัศน์ ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๙.๘	นางสาวศิริินภา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๙.๙	นายธนากร ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙.๑๐	นางบัวทิพย์ เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่ ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑๐ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๐.๑	นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๓.๑๐.๒	นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐.๓	นางสาวอรทัย แก้วบรรดิษฐ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐.๔	นางสาวปณิตรา ทุมเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐.๕	นางสาวอมลวรรณ ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐.๖	นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐.๗	นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๐.๘	นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๐.๙	นางสาวรี ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๓.๑๐.๑๐	นายชาคริช วงษ์ทองแท้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๑	ว่าที่ร้อยตรีภกพล พรหมจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๒	นายศิวกกร รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๓	นายอิทธิพล จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๔	นายธวัชชัย หงษ์อ่อนสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๕	นางสาวศิริินภา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๖	นางสาวศุภมาส กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๗	นายอภิชัย วงค์พรม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๘	นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐.๑๙	นางสาวดวงพระศุภร์แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐.๒๐	นางสาวสุธิดา แจ่มจำรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑๑ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๑.๑	นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา	ประธานกรรมการ
๓.๑๑.๒	นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๑.๓	นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑.๔	นางสาวสุรีรัตน์ อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๑.๕	นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๑.๖	นายธนากร ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๑.๗	นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๑.๘	นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๑.๙	นางสาวรี ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑.๑๐	นายสุทัศน์ ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑.๑๑	นางสาวศิริินภา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑.๑๒	นางสาวศุภมาส กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑.๑๓	นางสาวปณิตรา ทุมเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑.๑๔	นางสาวดวงพระศุภร์แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๑.๑๕	นางสาวสุธิดา แจ่มจำรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑๒ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๒.๑	นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา	ประธานกรรมการ
๓.๑๒.๒	นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๒.๓	นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒.๔	นางสาวสุรีรัตน์ อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๒.๕	นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๒.๖	นายธนากร ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๒.๗	นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๒.๘	นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๒.๙	นางสาวรี ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๓.๑๒.๑๐ นายสุทัศน์ ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๒.๑๑ นางสาวศิริินภา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๒.๑๒ นางสาวศุภมาส กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๒.๑๓ นางสาวปณิตรา ทุมเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๒.๑๔ นางสาวดาวพระศุภร์แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒.๑๕ นางสาวสุธิดา แจ่มจำรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

๓.๑๓ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๓.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๓.๒ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๓.๓ นางสาวอมลวรรณ ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๓.๔ นายวีระยุทธ เตจินะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓.๕ นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓.๖ นางสาวชูชื่น สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓.๗ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๓.๘ นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๓.๙ นางสาวกาญจดา อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๓.๑๐ นางบัวทิพย์ เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประกอบด้วย

๓.๑๔ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๔.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๔.๒ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๔.๓ นางสาวอมลวรรณ ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๔.๔ นายวีระยุทธ เตจินะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔.๕ นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔.๖ นางสาวชูชื่น สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔.๗ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๔.๘ นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๔.๙ นางสาวกาญจดา อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔.๑๐ นางบัวทิพย์ เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อที่ ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๓.๑๕ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๕.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
-------------------------------	---------------------------	---------------

๓.๑๕.๒	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๕.๓	นางสาวอมลวรรณ	ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๕.๔	นายวีระยุทธ	เตจินะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕.๕	นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕.๖	นางสาวชูชื่น	สุดสวาสดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕.๗	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๕.๘	นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๕.๙	นางสาวกาญดา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๕.๑๐	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๓.๑๖ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๖.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๖.๒	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๖.๓	นางสาวอมลวรรณ	ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๖.๔	นายวีระยุทธ	เตจินะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๖.๕	นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๖.๖	นางสาวชูชื่น	สุดสวาสดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๖.๗	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๖.๘	นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๖.๙	นางสาวกาญดา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๖.๑๐	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ประกอบด้วย

๓.๑๗ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๗.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๗.๒	นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๗.๓	นายถาวร	อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๗.๔	นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๗.๕	นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๗.๖	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๗.๗	นายสุทัศน์	ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๗.๘	นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๗.๙	นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๗.๑๐	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย

๓.๑๘ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๘.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๘.๒	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓.๑๘.๓	นางสาวอมลวรรณ	ซันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๘.๔	นายวีระยุทธ	เตจันะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๘.๕	นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๘.๖	นางสาวชูชื่น	สุดสวาสดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๘.๗	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๘.๘	นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๘.๙	นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๘.๑๐	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประกอบด้วย

๓.๑๙ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๙.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๙.๒	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๙.๓	นางสาวอมลวรรณ	ซันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๙.๔	นายวีระยุทธ	เตจันะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๙.๕	นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๙.๖	นางสาวชูชื่น	สุดสวาสดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๙.๗	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๙.๘	นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๙.๙	นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๙.๑๐	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

๓.๒๐ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๐.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	ประธานกรรมการ
๓.๒๐.๒	นางสาวดารรัตน์	เอ็งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒๐.๓	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๐.๔	นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๐.๕	นางสาวอนุสรรา	เกตุทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๐.๖	นางสาวชนัญชิตา	ใจเพชร	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๓.๒๑ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๑.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒๑.๒	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๑.๓	นายสุชาติ	จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๑.๔	นายศิวกร	รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๑.๕	นายมนสิทธิ์	อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๑.๖	นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๑.๗	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๓.๒๒ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๒.๑	นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๒.๒	นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๒.๓	นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๒.๔	นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๒.๕	นางสาวสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๒.๖	นางสาวมณฑาสรณ์ รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๓.๒ การดูแลบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๒๓ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๓.๑	นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๓.๒	นายถาวร อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๓.๓	นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๓.๔	นางประภัสสร สายอุปราช	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๓.๕	นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๓.๖	นายศิวกร รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๓.๗	นางสาวศิริินภา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๓.๘	นายญาณพล เบ็ญพาด	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๓.๙	นางสาวสุธิดา แจ่มจำรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๓.๑๐	นางสาวดวงพระศุภร์ แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๒๔ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๔.๑	นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๔.๒	นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๔.๓	นายสุชาติ จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๔.๔	นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๔.๕	นางสาวศุภมาส กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๔.๖	นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๔.๗	นางสาวมณฑาสรณ์ รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ประกอบด้วย

๓.๒๕ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๕.๑	นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๕.๒	นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๕.๓	นางสาวอรทัย แก้วบรรดิษฐ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๕.๔	นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๕.๕	นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๕.๖	นางสุมินตรา เพชรอยู่	พนักงานราชการ	กรรมการ

๓.๒๕.๗	นายศิวกร	รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๕.๘	นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๕.๙	นางสาวศรินภา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๕.๑๐	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๕.๑๑	นายโสวัส	อังคะมาตย์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๕.๑๒	นางสาวเจนจิรา	บัวงาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๒๖ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๖.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๖.๒	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๖.๓	นางสาวอรทัย	แก้วบรรดิษฐ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๖.๔	นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๖.๕	นายอนันต์ธนาภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๖.๖	นางสาวรี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๖.๗	นายศิวกร	รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๖.๘	นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๖.๙	นางสาวศรินภา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๖.๑๐	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๖.๑๑	นายโสวัส	อังคะมาตย์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๖.๑๒	นางสาวเจนจิรา	บัวงาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประกอบด้วย

๓.๒๗ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๗.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒๗.๒	นางสาวดารารัตน์	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒๗.๓	นางประภัสสร	สายอุปราช	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๗.๔	นายอนันต์ธนาภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๗.๕	นางสาวรี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๗.๖	นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๗.๘	นายสุชาติ	จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๗.๙	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๓.๒๘ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๘.๑	นายณรงฤทธิ	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๘.๒	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๘.๓	นางสาวอมลวรรณ	ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๘.๔	นางสาวชูชื่น	สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๘.๕	นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๘.๖	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ

๓.๒๘.๗	นางสาวรี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๘.๘	นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๘.๙	นายถาวร	อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๘.๑๐	นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๘.๑๑	นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ประกอบด้วย

๓.๒๙ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๙.๑	นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๙.๒	นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๙.๓	นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๙.๔	นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๙.๕	นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๙.๖	นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อที่ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา ประกอบด้วย

๓.๓๐ ผู้รับผิดชอบ

๓.๓๐.๑	นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๓.๓๐.๒	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	
๓.๓๐.๓	นายถาวร	อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓๐.๔	นางประภัสสร	สายอุปราช	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๐.๕	นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๐.๖	นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๐.๗	นายพรชัย	อนนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๐.๘	นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๐.๙	นางสาวรี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๐	นายสุทัศน์	ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๑	นายชาคริช	วงษ์ทองแท้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๒	นายศิวกร	รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๓	นายธวัชชัย	หงษ์อ่อนสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๔	นางสาวศุภมาส	กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๕	ว่าที่ร้อยตรีกนกพลพรมจักร		ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๐.๑๖	นางสาวสุธิดา	แจ่มจำรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๐.๑๗	นางสาวดาวพระศุภร์	แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

๓.๓๑ ผู้รับผิดชอบ

๓.๓๑.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
--------	------------	-------------	---------------------------	---------------

๓.๓๑.๒	นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓๑.๓	นายถาวร	อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓๑.๔	นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓๑.๕	นางสาวสุรียรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๑.๖	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๑.๗	นายสุทัศน์	ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๑.๘	นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๑.๙	นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๑.๑๐	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๓.๓๒ ผู้รับผิดชอบ

๓.๓๒.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๓.๓๒.๒	นางสาวดรารัตน์	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓๒.๓	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓๒.๔	นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๒.๕	นางสาวอนุสรรา	เกตุทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๒.๖	นางสาวณัญชิตา	ใจเพชร	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อที่ ๓.๒.๑ การส่งเสริมและการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ประกอบด้วย

๓.๓๓ ผู้รับผิดชอบ

๓.๓๓.๑	นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๓๓.๒	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓๓.๓	นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓๓.๔	นางสาวสุรียรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๓.๕	นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๓.๖	นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๓.๗	นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๓.๘	นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๓.๙	นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๓.๑๐	นางสาวศุภมาส	กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๓.๑๑	นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๓.๑๒	นางสาวดวงพระศุภร์	แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๔.๑	นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓	นางสาวฉัตรวรรณ	ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๔	นางสาวชูชื่น	สุดสวาสดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๔.๕	นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๖	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๗	นางสารี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๘	นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๙	นายถาวร	อินทะชัย	คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๐	นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกรครู	คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๑	นางสาวณงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเอกสารจากคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐานนำมาสรุป จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระบบออนไลน์) และจัดทำรูปเล่มเพื่อเผยแพร่ข้อมูล

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ เสียสละ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อส่วนราชการและวิทยาลัยฯ สืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๐๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเพชรโยธิน ราชกรณ์เจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ภาพกิจกรรม

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร
และเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร
และเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



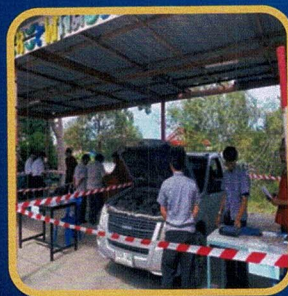
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร
และเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร
และเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



จัดทำโดย

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน